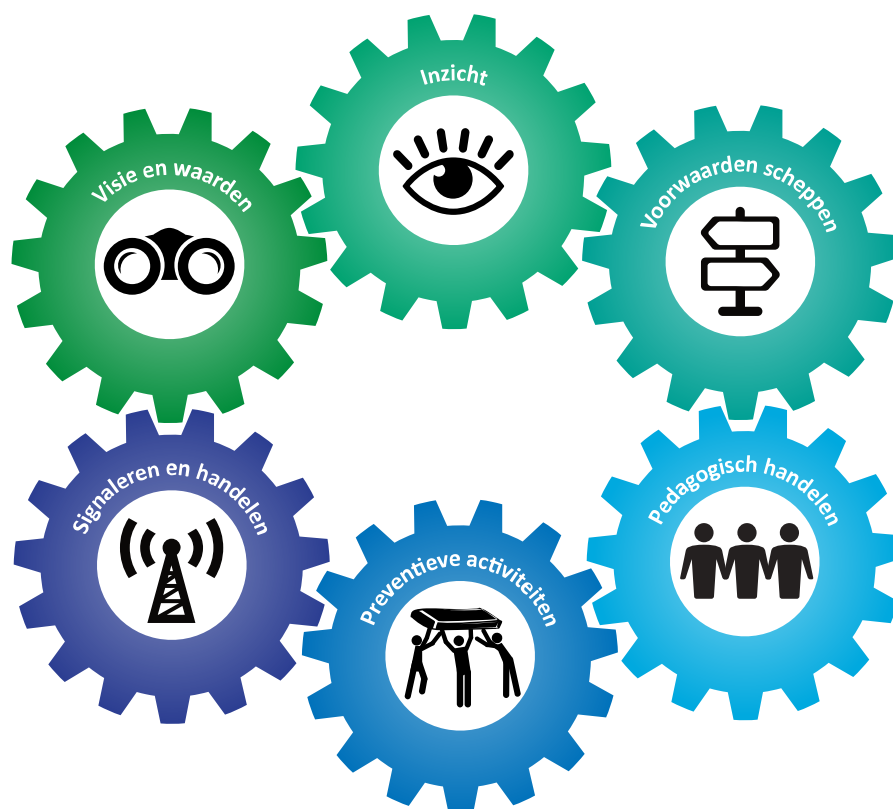


Schoolveiligheidsplan

WSV | 27-01-2025



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Missie

‘creatief op eigen benen’

De WSV ziet het als haar missie een inspirerende en creatieve school te zijn, waar gespreide verantwoordelijkheid, samenwerking en respect centrale begrippen en richtingwijzers vormen in het bieden van uitdagend onderwijs aan kinderen in de Watergraafsmeer en omgeving. Met dit onderwijs willen wij bereiken dat kinderen voorbereid worden om in de moderne samenleving als verantwoordelijke, zelfstandige en initiatiefrijke wereldburgers te kunnen functioneren.

Visie Om deze bovenstaande missie waar te maken creëren wij een veilig en uitdagend klimaat voor onze leerlingen. Onze leerkrachten zijn sterk op vakinhoud en stimuleren een actieve, gemotiveerde en onderzoekende leerhouding bij onze leerlingen. Onze leerkrachten zijn sterk op vakinhoud en stimuleren een actieve, gemotiveerde en onderzoekende leerhouding bij onze leerlingen. We leggen het accent op het leren als uitdaging, het activeren van de nieuwsgierigheid en het aansluiten bij de beginsituatie van ieder kind. De WSV wil een school zijn waar kinderen gezien worden, niet alleen door oog te hebben voor wat direct zichtbaar is maar juist ook door oog te hebben voor wat er echt speelt. Wij vinden dat dit kinderen motiveert om het beste uit zichzelf te halen met daarbij respect voor elkaar, de omgeving en zichzelf als basisvoorwaarden

Het onderwijsaanbod richt zich ook op de ontwikkeling van vaardigheden die kinderen nodig hebben om zich staande te kunnen houden in de hedendaagse kennissamenleving. Dit zijn de zogenaamde 21st Century Skills zoals: communicatie, samenwerken, ICT geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, vaardigheden om problemen op te lossen en sociale- en culturele vaardigheden. Binnen het onderwijsaanbod van de basisvakken speelt differentiatie een grote rol en wordt er tegemoet gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Kunst- en cultuureducatie speelt een belangrijke rol binnen ons onderwijs. Cultuureducatie draagt bij aan het verkrijgen van inzicht en daarmee inlevingsvermogen in andere culturen en in de eigen cultuur.

Documenten

[Schoolgids 2024-2025](#)

Kernwaarden

De drie waarden waar binnen de WSV mee gewerkt wordt, zijn:

- respect,
- verantwoordelijkheid
- samenwerking.

Wij verwachten van iedereen die bij de WSV betrokken is dat zij deze waarden naleven. In de verschillende groepen wordt aan het begin van ieder schooljaar, tijdens de Gouden Weken, extra aandacht aan deze waarden besteed en worden ze vertaald naar 'regels in de klas'. Deze regels worden samen opgesteld met de leerlingen op het niveau van het kind en ze worden in de klas opgehangen zodat er gedurende het schooljaar op teruggekomen kan worden. In alle groepen wordt structureel aandacht besteed aan het sociaal-emotionele functioneren op school. In kringgesprekken of groepsopdrachten worden thema's behandeld als vriendschap, pesten, angst, veiligheid, omgaan met elkaar, omgaan met verschillen. Respect hebben voor de mening en opvatting van de ander achten we van groot belang.

Burgerschapsopdracht

Volgens de WSV is burgerschap een wezenlijk onderdeel van ons onderwijsprogramma en is verweven in het dagelijks handelen van leerkrachten, leerlingen en ouders. Binnen het onderzoekend leren van Kraak vormen de onderstaande vaardigheden/items met betrekking tot burgerschap een onderdeel:

- Ontwikkelen van democratisch inzicht en democratisch handelen, een eigen mening vormen en openstaan voor de mening van anderen.
- Dialoog aangaan met alle mogelijke soorten opvattingen.
- Nadenken en actief betrokken zijn bij standpunten die in de samenleving spelen en die tot bepaalde beslissingen leiden
- Actief betrokken zijn bij de politiek en inzien dat democratie iets is dat het waard is om je voor in te zetten.
- Voldoende aandacht voor het ontstaan van het Nederlandse staatsbestel en de Nederlandse cultuur en voldoende besef van de waarde ervan.
- Incidentele aandacht voor culturen en godsdiensten, die verschillen van de onze, structureel maken.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

De WSV wil kinderen een veilig klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen een goede en prettige werksfeer in de klas door duidelijke afspraken met de kinderen te maken. Een van die afspraken is dat kinderen op een prettige en respectvolle manier met elkaar omgaan. Meestal lukt dat goed, maar in een enkel geval wordt een kind systematisch door anderen genegeerd of gepest. Dan komt een kind dusdanig in de knel, dat pedagogische maatregelen van de leerkracht niet meer volstaan. In zo'n geval moet men onder ogen zien dat er een ernstig probleem is. Om pesten te voorkomen en te bestrijden, hanteert het team van de WSV het pestprotocol van de methode De Kanjertraining. In het dagelijkse onderwijs wordt het omgaan met elkaar als leerpunt ook in werkvormen geïntegreerd. Diverse vormen van onderling helpen, samenwerken en feedback geven, maken deel uit van het dagelijks onderwijs.

Het team heeft de training van de Kanjertraining gevolgd. De lessen zijn verweven in het onderwijsprogramma. Thea Brüggem is de coördinator op de WSV voor de Kanjertraining. Zij ondersteunt het team bij het geven van de Kanjertraining en begeleidt nieuwe leerkrachten hierin. In de lessen staan de 5 uitgangspunten van de Kanjertraining centraal: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit, niemand doet zielig.

Documenten

[kanjertraining](#)

[pestprotocol](#)

Gedragscodes personeel

De gedragscode Integriteit is bedoeld voor iedereen die werkzaam is voor Esprit Scholen. In de gedragscode worden de regels met betrekking tot integer gedrag aangegeven. Deze regels geven een duidelijk beeld van het gedrag dat bij ook bij WSV wordt verwacht en consequenties wanneer de regels worden overschreden. Medewerkers van Esprit hebben een voorbeeldfunctie voor leerlingen. Dit uit zich in specifieke gedragingen of het onthouden daarvan. Voorbeelden daarvan staan in een aparte bijlage (bijlage Gedragscodes Integriteit)

Documenten

[bijlage gedragscode integriteit](#)

[Integriteitscode](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Voor het gevoel van veiligheid van leerlingen en een prettig leerklimaat is effectief toezicht van groot belang. Elke medewerker op school heeft vanuit zijn of haar functie een toezichthoudende taak, zowel binnen als buiten de lessen.

Afspraken en regels in de klas

De leerkrachten bevorderen een goede en prettige werksfeer in de klas door duidelijke afspraken met de kinderen te maken. Een van die afspraken is dat kinderen op een prettige en respectvolle manier met elkaar omgaan. Vanzelfsprekend wordt hier dagelijks aan gewerkt. Aan het begin van het schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan een fijn en veilig klimaat in de klas. We noemen dit de Gouden Weken. Met spelletjes en oefeningen leren de kinderen elkaar in die weken goed kennen. Wij zijn van mening dat als je elkaar goed kent, dit een fijne sfeer bevordert.

In het leerlingenstatuut staat wat er van de leerlingen in school wordt verwacht, maar ook wat de leerlingen van de school, de leraren en hun medeleerlingen kunnen verwachten. Voor de school en de leraren is het namelijk goed dat zij weten waar ze de leerlingen aan kunnen houden, maar ook dat de leraren weten waar ze door de leerlingen op aangesproken kunnen worden. Voor iedereen in de school is het noodzakelijk dat deze rechten en plichten van en tegenover leerlingen niet willekeurig zijn, maar dat deze zijn vastgesteld. Daarvoor is dit leerlingenstatuut opgesteld.

Documenten

[Leerlingenstatuut](#)



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Om te voldoen aan de verplichting vanuit de Arbowet en op een beleidsmatige wijze zorg te dragen voor het verder verbeteren van de fysieke en sociale veiligheid binnen de school is een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd. De RI&E is een inventarisatie en evaluatie van de gevaren en risico's op het gebied van fysieke en sociale veiligheid. In het bijbehorende Plan van Aanpak is opgenomen op welke wijze geconstateerde risico's zullen worden aangepakt. Dit plan wordt bij tussenpozen besproken, geactualiseerd en zonodig herzien.

Incidentenregistratie

De routing voor meldingen aan de schoolleiding, kanjercoördinator, vertrouwenspersoon, intern begeleider en externe deskundigen staan omschreven in de schoolgids en het schoolondersteuningsprofiel. Incidenten worden geregistreerd in ParnasSys en daarnaast kan gebruik worden gemaakt van de module Ongevallen & Incidenten van het AMS van Kader Digital. Incidenten worden besproken met de schoolleiding en andere betrokkenen en naar aanleiding hiervan worden er acties ondernomen om soortgelijke incidenten in de toekomst te voorkomen. Door periodiek terug te kijken op wat er is gebeurd (analyseren en evalueren), wordt inzichtelijk gemaakt op welke punten het veiligheidsbeleid (eventueel) verbeterd zou kunnen worden

Monitoring

Veiligheidsmonitor

De methode Kanjertraining heeft ook het leerlingvolgsysteem KanVAS (Kanjervolg- en Adviesstelsysteem) voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Twee keer per jaar worden vragenlijsten ingevuld door de leerkrachten en vanaf groep 5 ook door de leerlingen. De coördinator van de Kanjertraining bespreekt de uitslag met de leerkracht en indien nodig wordt een interventie gepleegd. Mogelijke interventies kunnen zijn: observatie in de groep door de coördinator, gesprek met de leerling en ouders of een verwijzing naar een externe hulpverlener

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Kinderen ontwikkelen zich verschillend, zowel qua tempo, niveau als interesse. De WSV probeert zo goed mogelijk aan deze verschillen tegemoet te komen, want 'leren is balanceren op de grens tussen kunnen en niet kunnen'. Een kind moet zich competent kunnen voelen en tegelijk uitgedaagd worden. Een kind dat langdurig niet de kans krijgt om te balanceren, leert niet effectief en raakt gedemotiveerd. Om ieder kind die kans zo veel mogelijk wel te geven en om hen het plezier in het leren te laten behouden, is onderwijs op maat erg belangrijk. De WSV geeft het onderwijs op maat vorm door in de jaarklassen zoveel mogelijk te differentiëren. Kinderen ontwikkelen zich in groepen van leeftijdsgenoten en krijgen daarin een programma met basisleerstof aangeboden dat is afgestemd op het verwezenlijken van de kerndoelen. De meeste leerlingen kunnen dit onderwijs volgen. Kinderen die meer capaciteiten hebben, krijgen extra leerstof aangeboden die voor hen uitdagend en verrijkend is. Kinderen die moeite hebben om de basisleerstof te volgen, krijgen aangepaste instructie of, indien nodig, de leerstof op een aangepast niveau aangeboden. De groepsleerkrachten proberen in eerste instantie de belemmeringen die een kind in zijn ontwikkeling kan hebben, zoals leer- en gedragsproblemen, lichamelijke problemen en sociaal-emotionele problemen, in de groep op te vangen. Als dat niet of onvoldoende lukt, neemt de leerkracht contact op met de interne begeleider (IB-er) en met de ouders. Het werk van de IB-er bestaat uit het coördineren, organiseren, begeleiden en administreren van de speciale leerlingenzorg. Het uitgangspunt op de WSV is dat de groepsleerkracht verantwoordelijk is en blijft voor de kinderen van de groep. Als een leerling speciale leerhulp nodig heeft, wordt deze aangemeld bij de IB-er. In overleg met de IB-er stelt de groepsleerkracht een handelingsplan op. Dit plan wordt zoveel mogelijk binnen de groep uitgevoerd waarbij het inschakelen van de remedial teacher niet uitgesloten wordt. Wanneer deze hulp niet toereikend is, is het mogelijk om in overleg met de ouders, kinderen te laten onderzoeken door een externe hulpverlener of een medewerker van het Amsterdamse Begeleidingscentrum (ABC) en aan de hand van de bevindingen meer uitgebreide handelingsplannen op te stellen en uit te voeren of een onderwijsarrangement aan te vragen. Het is ook mogelijk om voor een leerling van de bestaande leerstof van het betreffende leerjaar af te wijken. Voor deze leerling wordt er dan een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld. Voor dit OPP, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en eventueel bijgesteld, is toestemming van de ouders nodig.

Andere activiteiten

Binnen WSV krijgt men naast de jaarlijkse veiligheidsmonitoring een beeld van de veiligheidsbeleving op school door o.a. gesprekken met leerlingen; contact met ouders/begeleiders; leerlingbesprekingen, ouderavonden; medezeggenschapsraad; verslagen van de vertrouwenspersoon, coördinator Kanjertraining, intern begeleider, de remedial teacher etc.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Binnen WSV vervullen verschillende functionarissen (o.a. directie, groepsleerkrachten, vakleerkrachten, de vertrouwenspersonen, coördinator Kanjertraining, intern begeleider, de remedial teacher) een rol om de (sociale) veiligheid binnen de school te borgen. Het team heeft de training van De Kanjertraining gevolgd. De lessen zijn verweven in het onderwijsprogramma. Thea Brügger is de coördinator op de WSV voor de kanjertraining. Afspraken m.b.t. de verschillende taken, verantwoordelijkheden, rollen en bereikbaarheid van de functionarissen zijn opgenomen in de schoolgids en het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft hoe de school omgaat met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en welke ondersteuning vanuit de school of externe samenwerkingspartners kan worden gegeven. Externe samenwerkingspartners om professionele ondersteuning te realiseren zijn: ABC Amsterdam (orthopedagoog, schoolpsycholoog, dyslexiezorg), ouderkindcentrum Amsterdam Oost (orthopedagoog, schoolpsycholoog, gedragskundige, maatschappelijk werker), Kabouterhuis (orthopedagoog, kinderfysiotherapeut of psycholoog), Bureau leerplicht, Zorgstudenten, Cordaan, Esprit Academy.

Vertrouwenspersonen Leerlingen en ouders kunnen bij de interne vertrouwenspersoon terecht met problemen van vertrouwelijke aard, op het terrein van pesten, (seksuele) intimidatie, discriminatie en agressie.

De vertrouwenspersonen van de WSV zijn:

- Thea Brügger
t.bruggen@wsv.espritscholen.nl
- Simon van Arkel
s.vanarkel@wsv.espritscholen.nl

Documenten

[Schoolgids](#)

[Schoolondersteuningsprofiel](#)

Protocollen

Voor Esprit Scholen zijn verschillende afspraken op het gebied van (sociale) veiligheid vastgelegd in beleidsdocumenten en protocollen. (zoals het Onderwijsmanifest, Privacyverklaringen, Klachtenregeling, Klokkenluidersregeling, Integriteitscode, Meldcode & meldplicht huiselijk geweld en kindermishandeling, Leerlingenstatuut).

Voor WSV zijn schoolspecifieke afspraken daarnaast vastgelegd in verschillende documenten zoals de schoolgids, schoolondersteuningsprofiel, pestprotocol, etc.

Documenten

[leerlingenstatuut](#)

[protocol Medicijn verstrekking en medische handelingen](#)

[pestprotocol](#)

[Onderwijsmanifest Esprit scholen](#)

[klachtenregeling](#)

[integriteitscode](#)

[meldcode & meldplicht](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Risicovolle plekken zijn binnen de school in kaart gebracht. Er vinden regelmatig (veiligheids)rondgangen plaats, signalen van fysiek onveilige plekken kunnen intern worden gemeld en worden zo nodig aangepakt.

Elke medewerker op school heeft vanuit zijn of haar functie een toezichthoudende taak, zowel binnen als buiten de lessen. Naast visueel toezicht vindt camera toezicht plaats.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

De WSV streeft ernaar kinderen te trainen in hun zelfstandigheid. Een mens moet in zijn ontwikkeling steeds meer op eigen benen kunnen staan. Het moet zelf leren denken, zelf acties kunnen plannen en uitvoeren, zichzelf en de omgeving kritisch kunnen bevragen om 'ervaring' ook om te kunnen zetten in ontwikkeling. In de lespraktijk komt dat neer op het werken met verschillende manieren om het plannen te leren. Kinderen krijgen vanaf de kleuterbouw te maken met zichtbare planningsvrijheid, vrijheid in volgorde van werken, het kiezen van activiteiten die het meest passen bij hun interesses en het leren omgaan met uitgestelde aandacht. Deze keuze van activiteiten, planningsvrijheid en zelfstandig werken zijn echter wel aan grenzen gebonden. In de aanpak van Kraak wordt op verschillende manieren gewerkt aan het zelfstandig en in een groepje plannen van werkzaamheden. Door oefening met planning en het hanteren van een agenda in de hogere groepen en afspraken over de opbouw van huiswerk, worden de leerlingen voorbereid op het voortgezet onderwijs. Tijdens dit schooljaar gaan we gezamenlijk bekijken hoe de leerlijn zelfstandigheid kan worden opgezet. Hierin zal een rol voor de executieve functies zijn weggelegd. Wij onderkennen de volgende executieve functies: plannen en organiseren, werkgeheugen, taakinitiatie, emotieregulatie en inhibitie (impulsbeheersing).

Om deze houding in de praktijk ook te oefenen heeft de WSV een leerlingenraad. Kinderen uit de groepen 6,7, en 8 kunnen via een verkiezing in de leerlingenraad zitting nemen. Onder begeleiding van een leerkracht bespreken zij welke ontwikkelingen zij van belang vinden voor de WSV. Dit leggen zij uiteindelijk voor aan de directie

Samenwerken met ouders

Het team van de WSV ziet de ouders als educatieve partners en hecht groot belang aan de samenwerking binnen de driehoek: school- ouders-leerling. Doel van de samenwerking tussen school en ouders is om de meest gunstige omstandigheden te scheppen voor het welbevinden (sociaal- emotionele ontwikkeling) en de leerontwikkeling van het kind. Ouderparticipatie vindt op verschillende niveaus plaats. In de medezeggenschapsraad worden allerlei ontwikkelingen betreffende de schoolorganisatie kritisch gevolgd. In de MR hebben drie ouders zitting. Ouders worden regelmatig gevraagd om een helpende hand te geven bij de uitvoering van het onderwijs. Het team van de WSV acht ouderparticipatie van groot belang.

Samenwerken met partners

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samen werkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen (SWV Dlemen).

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

ABC Amsterdam Deze organisatie biedt onderzoek en handelingsadviezen. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog of schoolpsycholoog. Het ABC biedt ook door de gemeente Amsterdam vergoede dyslexiezorg.

Ouder en Kind Centrum Amsterdam Oost Deze organisatie helpt kinderen en ouders. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, schoolpsycholoog, gedragskundige, maatschappelijk werker. Ouders kunnen hier terecht met vragen over opvoeding en zorgen over gedrag of bijvoorbeeld faalangst. Ook biedt het OKC diverse trainingen aan zoals faalangstreductietrainingen.

Kabouterhuis Deze organisatie helpt jonge kinderen op onze school wanneer het functioneren van een kleuter in de groep nog niet soepel gaat. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, kinderfysiotherapeut of psycholoog.

Bureau Leerplicht De directeur van de school en bureau leerplicht informeren elkaar over leerlingen die veel verzuimen. De leerplichtambtenaar controleert en denkt mee om het verzuim te beperken. Wanneer een leerling veelvuldig niet naar school gaat verwacht de leerplichtambtenaar een aanpak en plan van school.

Zorgstudenten De WSVschakelt soms tijdelijk zorgstudenten in die leerlingen persoonlijk begeleiden als ze dat nodig hebben.

Cordaan Deze maatschappelijk organisatie helpt kinderen met een ontwikkelingsachterstand.

Esprit Academie Deze organisatie biedt onze medewerkers de mogelijkheid zich elk jaar te scholen op een gebied dat zij interessant vinden. Goed geschoolde en gemotiveerde leerkrachten zijn de grondslag voor succesvol (passend) onderwijs



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Onderwijs moet inspirerend zijn. Het enthousiasmeren van kinderen is de eerste stap in de richting van effectief leren. Motivatie en inspiratie leiden tot creativiteit in het oplossen of aanpakken van problemen en vraagstukken en in het zoeken, ordenen en verwerken van informatie. Kinderen een actieve, creatieve en onderzoekende houding aanleren, is daarom een hoofddoel van het onderwijs op de WSV. Voor dit onderwijs heeft de WSV inspirerende en geïnspireerde leerkrachten nodig. Mensen die zelf willen leren, enthousiast zijn om kennis en vaardigheden over te brengen en daardoor kinderen kunnen inspireren en motiveren. Voor deze kennisoverdracht maken de leerkrachten gebruik van verschillende didactische werkvormen waaronder het GIP-model en het ADI-model (Activerende Directe Instructie). De afkorting GIP staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en Didactisch handelen. Bij het geven van instructie werken alle leerkrachten volgens het 'activerend direct instructiemodel' en geven instructie op drie niveaus en komen op deze manier van werken tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen; het zgn. Handelingsgericht Werken (HGW). Er zijn op de WSV vakleerkrachten voor Engels, bewegingsonderwijs, muziek en beeldende vorming aangetrokken om deze vakken consequent en op hoogwaardig niveau aan de kinderen te kunnen aanbieden. Maar niet alleen hierin is de aandacht voor creativiteit zichtbaar. Ook hebben activiteiten als het maken van muurkranten, websites, lapbooks en het uitvoeren van projecten waar kinderen tot verdieping van hun eigen interesse kunnen komen, een belangrijke plaats in het onderwijs. In onze visie hebben leerlingen baat bij het hebben van een creatieve oplossingsgerichte houding waarbij zij leren kijken vanuit verschillende invalshoeken

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

De WSV richt haar kwaliteitszorg op de leerlingen en leerkrachten. Voorafgaand aan een nieuw schooljaar worden er doelen opgesteld in samenwerking met het team. De teamscholing wordt hierop afgestemd en er is ruimte voor individuele scholing. Gedurende het schooljaar vindt er een tussenevaluatie plaats en indien nodig worden de doelen bijgesteld. Alle processen die ieder jaar plaatsvinden worden vastgelegd in een WSV kaart. We hanteren de gesprekkencyclus voor de teamleden. Gedurende het schooljaar vinden lesbezoeken plaats door zowel de intern begeleider als de directie. Daarnaast worden leerkrachten gecoacht. Beginnende leerkrachten worden begeleid volgens een vast protocol. Om de vorderingen in de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen en daarmee ook op het gebied van leerresultaten de kwaliteit van ons onderwijs in kaart te kunnen brengen, maakt de WSV gebruik van een leerlingvolgsysteem ParnasSys en werken wij met Leerling in Beeld (Cito). De toetskalender en groepsbesprekingen zijn onderdeel van ons kwaliteitssysteem. De resultaten van de leerlingen worden school breed bekeken en geanalyseerd in teamverband. De uitkomsten van deze bespreking aan het eind van het schooljaar zijn het vertrekpunt voor het nieuwe schooljaar.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Ouders worden regelmatig gevraagd om een helpende hand te geven bij de uitvoering van het onderwijs. Dat gebeurt o.a. bij educatieve uitstapjes, begeleiding van het leesonderwijs en bij schoolreizen. Ouders zijn actief bij festiviteiten als Sinterklaas, Kerst en andere schoolfeesten. In de preventieve bestrijding van hoofdluis spelen ouders eveneens een cruciale rol. Ondersteuning van ouders wordt ook verleend bij het leesonderwijs, computeronderwijs, de schoolreisjes, sportdagen. Zes keer per jaar hebben we op vrijdagmiddag workshops door de hele school. De kinderen vinden het geweldig als ook ouders een workshop komen geven. Het team van de WSV acht ouderparticipatie van groot belang. Ouderparticipatie vergroot de mogelijkheden in het dagelijks onderwijs en is stimulerend voor ouders, kinderen en leerkrachten.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

In alle groepen wordt structureel aandacht besteed aan het sociaal-emotionele functioneren op school. In kringgesprekken of groepsopdrachten worden thema's behandeld als vriendschap, pesten, angst, veiligheid, omgaan met elkaar, omgaan met verschillen. Respect hebben voor de mening en opvatting van de ander achten we van groot belang

Ondersteuningsmogelijkheden

Bij DENISE worden vanuit verschillende functionarissen (o.a. directie, groepsleerkrachten, vakleerkrachten, de vertrouwenspersonen, coördinator Kanjertraining, intern begeleider, de remedial teacher) ondersteuningsmogelijkheden geboden. De school werkt daarnaast ook samen met externe partners die zorg of begeleiding bieden. De ondersteuningmogelijkheden en de wijze hoe de functionarissen benaderd kunnen worden staan beschreven in de schoolgids en het schoolondersteuningsprofiel.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Binnen het teamoverleg wordt met regelmaat het pedagogisch handelen en de sociale veiligheid besproken. Voorafgaand aan een nieuw schooljaar worden er doelen opgesteld in samenwerking met het team. De teamscholing wordt hierop afgestemd en er is ruimte voor individuele scholing. Gedurende het schooljaar vindt er een tussenevaluatie plaats en indien nodig worden de doelen bijgesteld en wordt aanvullende scholing en training voor het personeel aangeboden.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Leerlingen die te maken krijgen met pesten moeten bij iemand terecht kunnen op school. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt en dat ze veilig naar school kunnen. De Wet veiligheid op school verplicht scholen om zich in te spannen om pesten tegen te gaan en te zorgen voor een veilige school. In deze wet staat dat scholen:

1. Een sociaal veiligheidsbeleid moeten uitvoeren
2. Twee taken binnen het onderwijsteam moeten beleggen. Er moet een aanspreekpunt zijn waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Ook moet iemand het pestbeleid op school coördineren. Dit kan dezelfde persoon zijn, maar dat hoeft niet.
3. De beleving van veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school

Het team heeft de training van De Kanjertraining gevolgd. De lessen zijn verweven in het onderwijsprogramma. Binnen WSV is een coördinator van de Kanjertraining aangewezen. Signalen van onveiligheid en onveiligheidsgevoelens worden o.a. gesignaleerd tijdens gesprekken met leerlingen; contact met ouders/begeleiders; leerlingbesprekingen; verslagen van de vertrouwenspersoon, intern begeleider en de coördinator Kanjertraining, etc.. Hoe te handelen bij signalen van onveiligheid(sgevoelens en de interne zorgstructuur staat beschreven in verschillende protocollen (o.a. pestprotocol, Klachtenregeling, Integriteitscode, Meldcode & meldplicht huiselijk geweld en kindermishandelingen)

Handelen

Acuut

Binnen WSV bestaat een open communicatie cultuur en worden medewerkers tijdens o.a. teamoverleg op de hoogte gesteld van de protocollen rondom grensoverschrijdend gedrag en betrokken bij het sociale veiligheidsbeleid. Wanneer hiertoe aanleiding bestaat dan wordt aanvullende scholing en training voor het personeel aangeboden.

Nazorg

Goede opvang van betrokken partijen bij een incident en nazorg wordt georganiseerd vanuit de schooldirectie i.s.m. interne deskundigen (o.a. groepsleerkracht, de vertrouwenspersoon, intern begeleider en de coördinator Kanjertraining)

Evalueren

Evalueren

Incidenten worden besproken met de schoolleiding en andere betrokkenen en naar aanleiding hiervan worden er acties ondernomen om soortgelijke incidenten in de toekomst te voorkomen. Door periodiek terug te kijken op wat er is gebeurd (analyseren en evalueren), wordt inzichtelijk gemaakt op welke punten het veiligheidsbeleid (eventueel) verbeterd zou kunnen worden

Samenwerken

Samenwerken

Taken en verantwoordelijkheden van interne (zorg)functionarissen en externe samenwerkingspartners zijn vastgelegd in de schoolgids en het schoolondersteuningsprofiel.

WSV is daarnaast aangesloten bij het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen (SWV Diemen).

