SCHOOLGIDS

2026 / 2027

Basisonderwijs

esprit SCHOLEN

Logica brengt je van A naar B,
Verbeelding brengt je overal.
(A. Einstein)

VOORAF

De schoolgids is geschreven voor ouders en verzorgers die al een of meer kinderen op de WSV hebben en voor ouders die erover denken hun kind hier aan te melden.

U vindt in deze gids informatie over de opzet van het onderwijs, de zorg voor de leerlingen, de resultaten van het onderwijs en daarnaast ook een aantal praktische zaken. Waar dat relevant is, wordt aangegeven wat de school van de ouders verwacht.

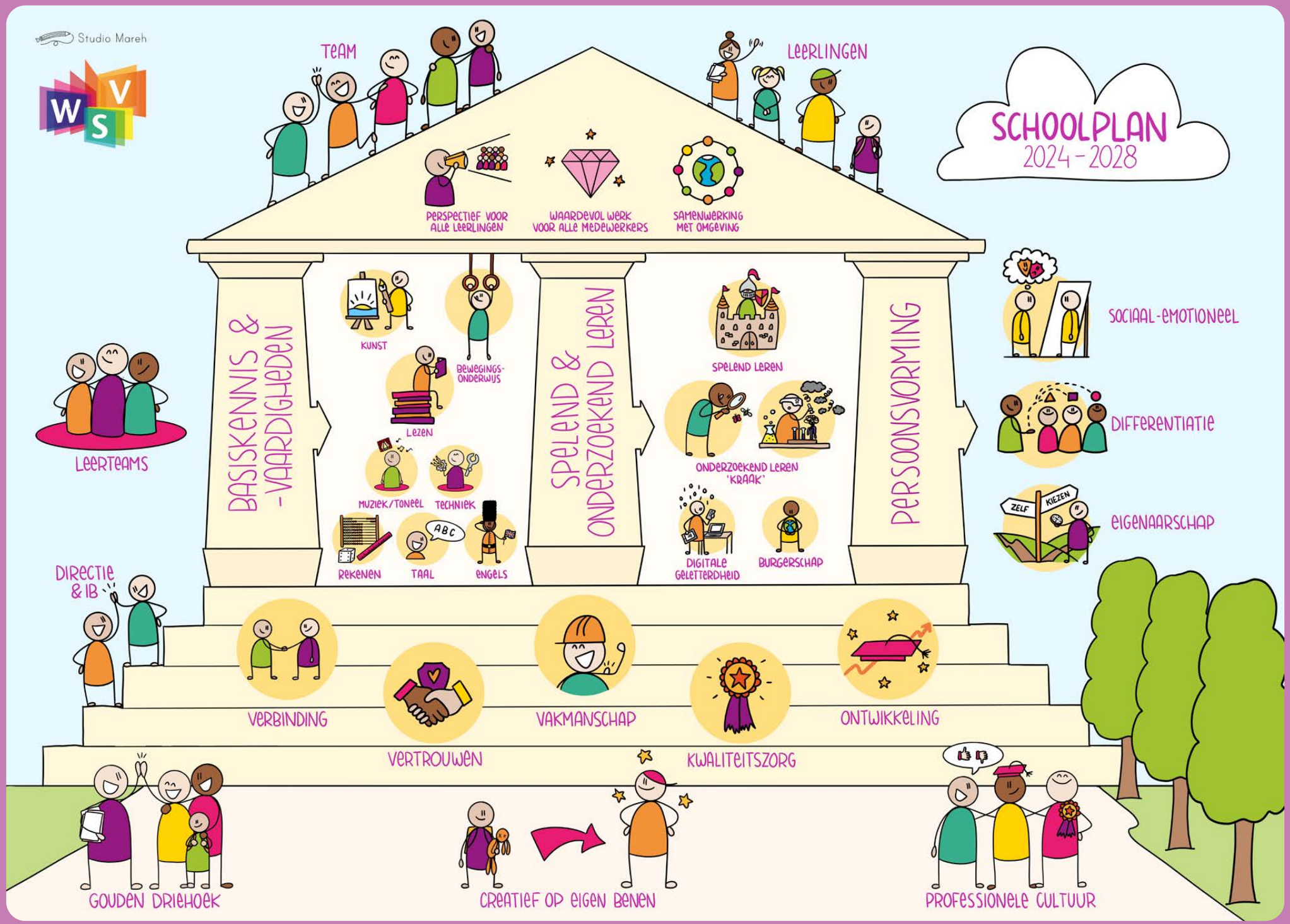
De schoolgids is een gemeenschappelijk product van het team van leerkrachten, de medezeggenschapsraad en de schoolleiding.

Indien u informatie mist in deze gids of als u suggesties heeft ter verbetering, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Team WSV

Vormgeving	Indrukwekkend, Heerhugowaard
Fotografie	WSV
Tekst	WSV
Productie	Indrukwekkend, Heerhugowaard

Wijzigingen voorbehouden


Studio Mareh
TEAM
LEERLINGEN
SCHOOLPLAN
2024 - 2028
PERSPECTIEF VOOR ALLE LEERLINGEN
WAARDEVOL WERK VOOR ALLE MEDEWERKERS
SAMENWERKING MET OMGEVING
BASISKENNIS & -VAARDIGHEDEN
SPELEND & ONDERZOEKEND LEREN
PERSOONSVORMING
KUNST
BEWEGINGS-ONDERWIJS
LEZEN
MUZIEK/TONEEL
TECHNIEK
REKENEN
TAAL
ABC
ENGELS
SPELEND LEREN
ONDERZOEKEND LEREN 'KRAAK'
DIGITALE GELETTERDHEID
BURGERSCHAP
SOCIAAL-EMOTIONEEL
DIFFERENTIATIE
ZELF
KIEZEN
EIGENAARSCHAP
LEERTEAMS
DIRECTIE & IB
VERBINDING
VERTROUWEN
VAKMANSCHAP
KWALITEITSZORG
ONTWIKKELING
GOUDEN DRIEHOEK
CREATIEF OP EIGEN BENEN
PROFESSIONELE CULTUUR

inhoud

ALGEMENE GEGEVENS 9

Adresgegevens 9
Leerlingenaantal 9
Het schoolgebouw 9
Voor-, tussen- en buitenschoolse opvang 10
Swaan 11
Woest Zuid WSV 12
Ziekmeldingen 12
Rondleidingen en informatiebijeenkomsten 12
Nieuwsbrief 12
Vakanties en vrije dagen 14
Benodigdheden 15
Verjaardagen en traktaties 16
Veiligheid en bedrijfshulpverlening 16
Meldplicht en meldcode 17

VORMGEVING VAN HET ONDERWIJS 18

Ons schoolconcept 18
Organisatievorm 20
Didactisch handelen 20
Opleider in school 21
Instructiemodel 21
Afgestemd onderwijsaanbod 22
Het kleuteronderwijs 23
De basisbouw 23
Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs op de WSV 24
Over passend en inclusief onderwijs 24
Hoe gaat de WSV om met passend en inclusief onderwijs? 26
Deze ondersteuning bieden wij op school 27
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken 28
Met deze partners werken we samen 31
Schoolgezondheidszorg 32
Rapportage over de ontwikkeling van de leerling 32
Gescheiden ouders 34
Leerstof en methoden 35
Zelfstandige houding 36
Huiswerk 37
Sociale veiligheid en pestprotocol 38
Monitoring sociale veiligheid via Leerling In Beeld (LLIB) 39
Gespecialiseerde vakleerkrachten 39
Bewegingsonderwijs 39
Muzikale vorming 40
Vroeg vreemde talenonderwijs (VVTO) 40

inhoud

Beeldende vorming 41
Wetenschap en techniekonderwijs 42
Kunst- en cultuureducatie 42
Burgerschap 43
Bibliotheek en documentatie centrum 44
Informatie- en communicatietechnologie 44
Ouderparticipatie 45
Ouderhulpclub (OHC) 46
Kwaliteitszorg 46
Bestrijding van lesuitval 47

RESULTATEN EN DOELEN VAN HET ONDERWIJSPROCES 48

Begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs 50

RECHTEN EN PLICHTEN 52

Algemeen 52
Leerplicht 52
Aanmelding en toelating 52
Leerlingenstatuut 56
Schoolverzuim en verlofregelingen 56
Uitschrijving en onderwijskundig rapport 57
Recht op informatie, inzage en de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) 58
Medezeggenschap 58
Gedragscode 59
Hoe lossen we problemen op? 60
Vertrouwenspersonen 61
Klachtenregeling 62
Onderwijsinspectie 63
Vertrouwensinspecteur 63
Verzekeringen 63

BESTUUR EN PERSONEEL 65

Organisatie 65
Samenstelling van het team 66
Personeel 68

FINANCIËN 70

Vrijwillige ouderbijdrage 70
Schoolreisjes 71
SPONSORING 71
Vrienden van de WSV 71

ALGEMENE GEGEVENS

De Watergraafmeerse Schoolvereniging (WSV) is een algemeen bijzondere school - vrij van elke politieke en religieuze binding gaat de WSV uit van gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. De WSV is niet verbonden aan specifieke pedagogische en/of didactische stroming. De school werd in 1925 opgericht door ouders en is een buurtschool in de Watergraafsmeer. Sinds 1 augustus 2007 is de WSV onderdeel van de Esprit Scholengroep.

ADRESGEGEVENS

Bezoekadres

Groepen 1/ 2 tot en met 6
Mr. P.N. Arntzeniusweg 90
1098 GT Amsterdam
Tel: 020 694 74 81

Groepen 7 en 8
Copernicusstraat 38 - 40
1098 JH Amsterdam
Tel: 020 694 74 81

E-mail: info@wsv.espritscholen.nl
Internet: www.wsv.espritscholen.nl

LEERLINGENAANTAL

De school heeft aan het begin van het schooljaar 2026-2027 een leerlingenaantal van 434 verdeeld over 17 groepen. Op 1 februari 2026 had de school 463 leerlingen verdeeld over 17 groepen.

HET SCHOOLGEBOUW

De leerlingen van de WSV zijn verdeeld over twee gebouwen die midden in de Watergraafsmeer staan. De groepen 7 en 8 zijn gehuisvest in het gerenoveerde gebouw aan de Copernicusstraat 38 op de begane grond. Er is een speelzaal, waarin ook theatervoorstellingen gegeven worden en een grote gymzaal. In deze gymzaal gymmen alle kinderen vanaf groep 3. De groepen 1/2, 3, 4, 5 en 6 zijn gehuisvest in het gebouw aan de Mr P.N. Arntzeniusweg 90. Het gebouw beschikt over een lokaal voor beeldende vorming, een bibliotheek, een IB-ruimte en een speellokaal. Op de gang en in de schakelruimtes zijn werkruimtes waar kinderen alleen en/of in kleine groepen zelfstandig kunnen werken.

SCHOOLROOSTER

Beide locaties

De schooltijden zijn voor de groepen 1/2 en 3:

maandag, dinsdag en donderdag:
- ‘s morgens van 8.30 tot 12.00 uur
- ‘s middags van 13.00 tot 15.00 uur

Op vrijdag hebben deze groepen alleen ’s morgens les van 8.30 tot 12.00 uur.

De schooltijden zijn voor de groepen 4 t/m 8:

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
- ‘s morgens van 8.30 tot 12.00 uur
- ‘s middags van 13.00 tot 15.00 uur

Op woensdag is de schooltijd voor alle groepen:
- van 8.30 tot 12.30 uur

Met deze schooltijden voldoen wij ruim aan de wettelijk bepaalde minimale hoeveelheid onderwijsuren.

Om op tijd met de lessen te kunnen beginnen, verzoeken wij de ouders ervoor te zorgen dat de kinderen op tijd op school zijn, de deuren gaan om 8.20 uur open. Voor de gymlessen moeten de kinderen om 8.20 uur aanwezig zijn in de kleedkamer zodat ook deze lessen om 8.30 uur kunnen beginnen.

VOOR-, TUSSEN- EN BUITENSCHOOLSE OPVANG

Tussen 12.00 - 13.00 uur is er middagpauze.
In die tijd eten de leerlingen thuis of onder begeleiding van een pedagogisch geschoolde medewerker van Swaan in het eigen lokaal.

SWAAN

Kinderopvang Swaan is er voor elk kind, op elk moment - met voor-, tussen- en buitenschoolse opvang. De pedagogisch professionals bieden liefdevolle zorg, hebben ein-de-loos geduld en een flinke portie creativiteit en inspiratie. Bij alles wat ze doen zetten ze de ontwikkeling van kinderen in de spotlight.

Vanaf 12.00 uur neemt Swaan de boel over van school! Samen lunchen, even spelen en daarna lekker naar buiten. Overblijven bij Swaan? Schrijf je kind in via https://swaan.nl/inschrijven-kinderopvang.

Profiteer van een compleet bso- en tso-pakket. Wel zo fijn; één aanmelding, één vertrouwd team en een moeiteloze overgang van de schooldag naar vrije middag.
Op de bso’s is er voor iedereen wat te doen; elke (mid)dag bieden ze verschillende toffe activiteiten aan. Samen sporten, dansen, knutselen, alles leren over techniek en natuur. Liever even chillen of vrijspelen? Dat mag natuurlijk ook, want zo’n schooldag is soms ook best vermoeiend. In de vakantie wordt er extra uitgepakt met bijzondere en uitdagende activiteiten óf gaan ze op pad met de bso-bus. Lees meer en schrijf je kind in via de website of neem contact op via 020 - 692 07 90 / info@swaan.nl.

WOEST ZUID WSV

Buitenschoolse club Woest Zuid opent sinds vorig jaar haar deuren voor kinderen van de WSV. Bij WZ WSV krijgen kinderen de vrijheid om zelf te ontdekken en te bewegen. De lol ervaren van in beweging zijn, samen buiten spelen en opgaan in het moment. Samen met enthousiaste begeleiders die het kind in zichzelf nog kennen. WZ WSV is dé club voor kinderen van 4-12 jaar. Rondom ons WZ-clubhuis in de school zijn er genoeg avonturen te beleven. We spelen verstoppertje in de natuurspeeltuin in de school, een potje trefbal in de gymzaal of trekken erop uit naar Park Frankendael! En als je even nergens zin in hebt is er binnen genoeg ruimte om vrij te spelen of te chillen op de bank. Voor meer informatie, een rondleiding of direct inschrijven? Ga naar WZ WSV - Woest Zuid of bel naar 020-2611818.

ZIEKMELDINGEN

Ziekmeldingen kunt u doorgeven op de app Parro. U kunt hierin ook een toelichting geven zodat wij weten hoe lang u denkt dat uw zoon/dochter niet op school zal zijn. Wij verzoeken u afspraken voor de tandarts, de orthodontist, enz. zoveel mogelijk buiten de schooluren te plannen. NB: Verlofaanvragen kunnen alleen worden gedaan met een verlofformulier en niet via Parro! Extra vakantieverlof moet minimaal 6 weken van tevoren worden aangevraagd.

RONDLEIDINGEN EN INFORMATIEBIJEENKOMSTEN

Deze gids bevat veel informatie die voor u als ouder/verzorger van belang is. Om een indruk te kunnen krijgen van de school en uw persoonlijke vragen te kunnen stellen, plannen wij informatiebijeenkomsten voor toekomstige ouders. De data en tijdstippen van onze rondleidingen staan vermeld op de website. Voor vragen en intekenen kunt u een mail sturen naar: info@wsv.espritscholen.nl.

NIEUWSBRIEF

Ongeveer 1x per maand komt de nieuwsbrief uit. Via de nieuws-brief wordt u op de hoogte gehouden van de dagelijkse gang van zaken op de WSV.

E-mailverkeer en Parro

De leerkrachten houden u naast informatieve brieven ook via de app Parro en e-mail op de hoogte van een aantal zaken binnen de groep. Parro gebruiken we om mooie momenten in de klas te delen, afspraken te plannen en korte berichten te sturen. Bij uitjes en schoolreizen gebruiken we Parro om vrijwilligers te vinden. Ouders gebruiken Parro bij een ziekmelding van hun kind.

E-mailprotocol

Doel van het protocol: Dit protocol heeft tot doel een goede balans te bereiken tussen verantwoord en wenselijk gebruik van de e-mail en de bescherming van de privacy van ouders, kinderen en leerkrachten.

Algemeen

- Iedere ouder geeft één e-mailadres op waarmee hij/zij aangeeft binnen schoolverband te willen communiceren.
- De school mailt berichten via het administratiesysteem ParnasSys.
- Vanaf groep 3 maakt de school voor iedere leerling een e-mailadres aan.
- Dit e-mailadres is voor gebruik in de digitale schoolomgeving.
- Wanneer er sprake is van een klacht of ander ongenoegen, spreek elkaar dan aan op een geschikt moment en/of maak een afspraak.

Afspraken

Het school e-mailverkeer is bedoeld voor:

- Het verstrekken van informatie over schoolzaken (nieuwsbrief etc.).
- Het maken en bevestigen van een afspraak.
- Informeren over praktische zaken.
- Leerkrachten en schoolleiding beantwoorden de e-mail binnen 3 tot 4 werkdagen.

Het school e-mailverkeer is niet bedoeld voor:

- Discussies, meningsverschillen of emotioneel geladen boodschappen.
- Het uitwisselen van vertrouwelijke informatie.
- Maak geen gebruik van de functie reply all.
- Het uiten van klachten, hiervoor kunt u de klachtenprocedure gebruiken.

VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

Nederland is in verband met de vakantiespreiding verdeeld in drie regio's.
De gemeente Amsterdam valt onder de regio Noord-Nederland.

Meer informatie over de data voor volgende jaren, kunt u vinden op de website van het ministerie van OC&W: www.ocenw.nl

Vakantierooster 2026-2027

Vakantie	Eerste vakantiedag	Laatste vakantiedag
Herfstvakantie	12-10-2026	16-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026	01-01-2027
Voorjaarsvakantie	22-02-2027	26-02-2027
Pasen	29-03-2027	
Meivakantie	26-04-2027	07-05-2027
(incl Koningsdag/Bevrijdingsdag/Hemelvaart)		
Pinksteren	17-05-2027	
Zomervakantie	12-07-2027	20-08-2027

Studiedagen, alle leerlingen vrij

Dinsdag	15-09-2026
Maandag	19-10-2026
Woensdag	27-01-2027
Maandag	15-02-2027
Dinsdag	30-03-2027
Donderdag	03-06-2027
Vrijdag	25-06-2027

Extra vrije dag of dagdeel

Vrijdag 4 december 2026	(Sinterklaas) alle leerlingen vanaf 12.00 uur vrij.
Vrijdag 18 december 2026	Alle leerlingen zijn de dag voor de kerstvakantie vanaf 12.00 uur vrij.
Vrijdag 19 februari 2027	Vrijdag voor de voorjaarsvakantie
Vrijdag 4 juni 2027	Vrij na de studiedag van donderdag 3 juni.
Vrijdag 11 juni 2027	Espritdag, alle leerlingen vrij vanaf 12.00 uur.
Vrijdag 9 juli 2027	Alle leerlingen zijn de dag voor de zomervakantie vanaf 12.00 uur vrij.

LET OP: Goede vrijdag 3 april 2026 is een schooldag.

BENODIGDHEDEN

Veel leermiddelen en (verbruiks)materialen worden door de school verzorgd. Er is echter een aantal spullen die de school van de ouders vraagt.
Van de ouders van de leerlingen die naar groep 4 gaan, wordt verwacht dat ze zelf meegeven aan hun kind:

- Een klein etui met schaar, lijmstift, puntenslijper, potlood, gum.
- Een tas met gymkleren *(gymschoenen met witte zool en kleding en schoenen voorzien van naam).*
- Een koptelefoon of oortjes voor geluid op de computer.

Ook na groep 4 wordt erop gerekend dat de kinderen deze spullen zelf meenemen naar school. Materialen als een 30 cm liniaal en een goede vulpen worden door de school éénmaal verstrekt. Daarna wordt verwacht, dat de kinderen deze weer meenemen naar school als deze voor de vakantie mee naar huis zijn genomen of bij verlies zelf opnieuw aanschaffen.

VERJAARDAGEN EN TRAKTATIES

Jarig zijn is leuk. De leerling wordt in de klas in het zonnetje gezet en mag trakteren in de klas. De WSV heeft een sterke voorkeur voor de ‘gezonde traktatie’ (1 product) en verzoekt ouders dringend om dit advies te volgen, vanuit zowel opvoedkundige als directe gezondheidsoverwegingen.

Uitnodigingen

Wilt u de uitnodigingen voor een feestje niet uitdelen in de klas maar na school op het schoolplein of breng/mail de uitnodigingen rond.

VEILIGHEID EN BEDRIJFSHULPVERLENING

Om goed te kunnen leren is een veilige omgeving van het grootste belang. Zowel in het schoolgebouw zelf en als het gaat om de samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten, medewerkers en ouders maar ook als het gaat om invloeden van buitenaf en tijdens het leren buiten school. De WSV is van mening dat een veilig schoolklimaat een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van alle partijen die betrokken zijn bij de school.

We onderscheiden hier de fysieke veiligheid en de sociale veiligheid.
De veiligheidscoördinator van de WSV (Brad Ashdown) ziet er op toe dat het gebouw, apparaten en materialen voldoen aan de veiligheidseisen zoals de wet die voorschrijft. We doen dit door interne en externe controles uit te voeren.

De WSV beschikt over bedrijfshulpverleners die jaarlijks op herhalingsoefening gaan. Twee keer per jaar zijn er op beide locaties brandoefeningen. We oefenen dan samen met de leerlingen om op tijd en rustig de school te verlaten.

Op alle dagen van de schoolweek zijn er voldoende geschoolde hulpverleners.

MELDPLICHT EN MELDCODE

De wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht beroepskrachten, ook onderwijspersoneel, om een vijfstappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Deze wet bestaat al sinds 2013. Het stappenplan dat je moet volgen, bestaat uit deze stappen:

1. In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.
2. Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis.
3. Gesprek met de ouder(s).
4. Met behulp van een afwegingskader bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
5. Bij acute of structurele onveiligheid: altijd melden bij Veilig Thuis. Daarnaast is zelf hulp verlenen of organiseren ook mogelijk.

De Wet bestrijding seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs wordt ook wel de Meld-, overleg- en aangifteplicht genoemd. Deze wet verplicht alle medewerkers die het vermoeden hebben van, of informatie krijgen over, een mogelijk zedendelict door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling onmiddellijk door te geven aan het schoolbestuur.

Meldcode Esprit

VORMGEVING VAN HET ONDERWIJS

ONS SCHOOLCONCEPT

Creatief op eigen benen

De WSV ziet het als haar missie een inspirerende, creatieve school te zijn waar ieder kind gezien wordt en waar gespreide verantwoordelijkheid, samenwerking en respect centrale begrippen zijn. Deze begrippen zijn onze richtingwijzers in het bieden van uitdagend en betekenisvol onderwijs. Met dit onderwijs willen wij bereiken dat kinderen voorbereid worden om in de moderne samenleving als verantwoordelijke, zelfstandige en initiatiefrijke wereldburgers te kunnen functioneren.

"De Amsterdamse leerling van vandaag is de Wereldburger van morgen."

Om deze bovenstaande missie waar te maken creëren wij een veilig, uitdagend en stimulerend klimaat voor onze leerlingen. Onze leerkrachten zijn sterk op vakinhoud en stimuleren een actieve, gemotiveerde en onderzoekende leerhouding bij onze leerlingen. We leggen het accent op het leren als uitdaging, het activeren van de nieuwsgierigheid en het aansluiten bij de beginsituatie van ieder kind. De WSV wil een school zijn waar kinderen gezien worden, niet alleen door oog te hebben voor wat direct zichtbaar is, maar juist ook door oog te hebben voor wat er echt speelt. Wij vinden dat dit kinderen motiveert om het beste uit zichzelf te halen met daarbij respect voor elkaar, de omgeving en zichzelf als basisvoorwaarden.

Het onderwijsaanbod richt zich ook op de ontwikkeling van vaardigheden die kinderen nodig hebben om zich staande te kunnen houden in de hedendaagse kennissamenleving. Het gaat om vaardigheden zoals: communiceren, samenwerken, mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking, creatief denken, kritisch denken, probleem oplossen en sociale- en culturele vaardigheden.

ORGANISATIEVORM

Het onderwijs op de WSV wordt gegeven volgens het systeem van leerstofjaarklassen, waarbij leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten en ongeveer dezelfde leerstof krijgen aangeboden. Binnen deze organisatievorm streeft de WSV naar een optimale vorm van differentiatie. Ofwel: de school probeert iedere leerling zo goed mogelijk op zijn of haar eigen niveau onderwijs te bieden. Daardoor blijft de leerling succes ervaren en zich competent voelen. Alleen voor de groepen 1 en 2 wordt van het systeem van leerstofjaarklassen afgeweken. Zij zijn gemengd gegroepeerd.

De jaargroepen zijn verdeeld in drie bouwen:
De basisbouw groep 1/2 en 3
De middenbouw groep 4 t/m 6
De bovenbouw groep 7 en 8

DIDACTISCH HANDELEN

Onderwijs moet inspirerend zijn. Het enthousiasmeren van kinderen is de eerste stap in de richting van effectief leren. Motivatie en inspiratie leiden tot creativiteit in het oplossen of aanpakken van problemen en vraagstukken en in het zoeken, ordenen en verwerken van informatie. Kinderen een actieve, creatieve en onderzoekende houding aanleren, is daarom een hoofddoel van het onderwijs op de WSV. Op de WSV werken enthousiaste leerkrachten die kennis en vaardigheden willen overbrengen om kinderen te kunnen inspireren en motiveren. Voor deze kennisoverdracht maken de leerkrachten gebruik van verschillende didactische werkvormen waaronder het GIP-model en varianten van het DI-model (Directe Instructie). De afkorting GIP staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en Didactisch handelen. Bij het geven van instructie maken alle leerkrachten gebruik van de kernelementen van effectieve instructie en geven instructie op drie niveaus en komen op deze manier van werken tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen; het zogenaamde Handelingsgericht Werken (HGW).

Er zijn op de WSV vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, muziek en beeldende vorming aangetrokken om deze vakken consequent en op hoogwaardig niveau aan de kinderen te kunnen aanbieden. Maar niet alleen hierin is de aandacht voor creativiteit zichtbaar. Ook hebben activiteiten als het maken van muurkranten, websites, lapbooks en het uitvoeren van projecten waar kinderen tot verdieping van hun eigen interesse kunnen komen, een belangrijke plaats in het onderwijs.

In onze visie hebben leerlingen baat bij het hebben van een creatieve oplossingsgerichte houding waarbij zij leren kijken vanuit verschillende invalshoeken.

Op de WSV hebben steeds meer kinderen Nederlands als tweede taal. Deze kinderen krijgen extra begeleiding door onze NT2 onderwijsassistent.

OPLEIDER IN SCHOOL

De opleider in school begeleidt studenten die binnen onze school stage lopen en worden opgeleid tot onderwijsprofessional. De opleider vormt de schakel tussen de opleiding en de praktijk op school en draagt bij aan een veilige, leerzame en professionele leeromgeving.

Het doel van de opleider in school is om aankomende onderwijsprofessionals op een deskundige manier te begeleiden, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot bekwame en betrokken collega's. De school levert hiermee een actieve bijdrage aan de kwaliteit en toekomst van het onderwijs. De opleider in school begeleidt ook de collega's die bij ons op school starten. Onze opleider in school is Michiel Jehee.

INSTRUCTIEMODEL

Het team van de WSV vindt dat de kern van de leerlingenzorg zich hoort af te spelen in de groep. Inspelen op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling hoort een standaard kenmerk te worden van het dagelijks didactisch handelen. Concreet betekent dit volgens het model voor zelfstandig werken (GIP-model) dat een les door de leerkracht zal worden ingeleid met een korte instructie (directe instructiemodel) waarna de leerlingen die de stof beheersen aan de slag kunnen. Vervolgens is er voor de andere leerlingen een uitgebreidere instructie. Daarna kunnen de meeste kinderen aan het werk met hun verwerking. Na het lopen van één of twee hulprondes, zal de leerkracht aan één of een klein groepje leerlingen aan een instructietafel aangepaste instructie of leerstof aanbieden. Het zelfstandig werken is hierbij een middel om tot differentiatie op meerdere niveaus te kunnen komen. Wanneer leerlingen meer ondersteuning nodig hebben is het, voor leerlingen vanaf groep 4 mogelijk, om op basis van de inschatting van de intern begeleider, extra ondersteuning van de remedial teacher buiten de groep te krijgen.

AFGESTEMD ONDERWIJSAANBOD

Leerkrachten werken op basis van handelingsgericht werken met drie instructieniveaus. De leerlingen worden op basis van leerontwikkelingen, leerstijl en onderwijsbehoeften ingedeeld in 3 (4) niveaus:

1. Instructieonafhankelijke leerlingen: de leerlingen kunnen de doelen, zoals geformuleerd voor deze periode, bereiken en daarbij nog extra doelen behalen als verdieping en verrijking.
2. Instructiegevoelige leerlingen (basisaanbod): de leerlingen kunnen de doelen zoals geformuleerd voor deze periode met de basisinstructie bereiken.
3. Instructieafhankelijke leerlingen: de leerlingen kunnen de doelen zoals geformuleerd voor deze periode bereiken als zij daarbij extra ondersteuning krijgen in de vorm van extra instructie, begeleiding, oefening en lestijd.
4. Individuele leerling: leerlingen met specifieke pedagogische en/of didactische behoefte (leerlingen met een ontwikkelperspectief (OPP).

De WSV besteedt veel aandacht aan het vroegtijdig signaleren en begeleiden van kinderen met ernstige lees/rekenproblemen. Wanneer zorg en begeleiding weinig of geen resultaten oplevert, geeft dit aanleiding om kinderen voor te dragen voor een dyslexie/dyscalculie onderzoek. Als blijkt dat er sprake is van dyslexie/dyscalculie werken we met het daarvoor bestemde dyslexie of dyscalculie protocol.

HET KLEUTERONDERWIJS

Spel vormt het uitgangspunt van ons kleuteronderwijs. Middels thematisch spel worden ontwikkelingsgebieden zoals taal, rekenen, motoriek en sociale vaardigheden gestimuleerd. In de kleuterklassen wordt de zelfstandigheid van en de samenwerking tussen de kinderen op vele manieren gestimuleerd. Iedere zes tot acht weken staat er een ander thema centraal, dat altijd dicht bij de belevingswereld van de kinderen staat. Het thema wordt door de kinderen grotendeels zelf vormgegeven, waardoor kinderen graag aan activiteiten deelnemen en er intens mee bezig zijn.

Deze betrokkenheid zorgt ervoor dat kleuters zich blijven ontwikkelen en grip krijgen op de wereld om hen heen. De basis hiervoor is nieuwsgierigheid en emotioneel vrij zijn, waardoor de focus bij de start op onze school ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Gedurende het schooljaar volgt de leerkracht de kinderen in hun gehele ontwikkeling met behulp van het observatiesysteem Kleuter in beeld. Deze observaties vormen de basis voor het onderwijsaanbod voor de daaropvolgende periode.

De thema's worden vaak geopend met een toneelstuk, schimmenspel of een verhaal. Op die manier geven we de kinderen een impuls van waaruit je in de klas meteen aan de slag kan. We gaan dan in gesprek over wat we al weten van een thema, wat we nog willen weten en wat we nodig hebben om de school om te toveren in de stijl van het thema. Bijvoorbeeld bij het thema kunst wordt de hele benedenverdieping omgetoverd in een museum. Maar wat komt daar nu allemaal precies bij kijken? Je kunt dan denken aan het maken van schilderijen, naam- en informatiebordjes en het bestuderen van verschillende kunststromingen. Uiteraard is er ook een atelier nodig en als het museum open gaat zullen er ook kaartjes verkocht moeten worden en rondleidingen gegeven worden.

We werken er samen met de kinderen aan om een thema zo echt mogelijk weer te geven en verwerken in elke activiteit leerdoelen. Zo komen spelenderwijs alle ontwikkelgebieden aan bod en zijn de kinderen aan het leren terwijl ze spelen.

DE BASISBOUW

In de basisbouw (groep 1 t/m 3) gebruiken we het spel als leercontext. De interesses en leefwereld van de kinderen liggen dicht bij elkaar. Door uitwisseling tussen de groepen hebben de kinderen uit groep 2 meer mogelijkheid om met letters en cijfers aan de slag te gaan wanneer ze hieraan toe zijn. De kinderen kunnen de spelletjes en uitdagende werkjes van groep 3 gebruiken. Daarnaast kunnen de kinderen uit groep 3 ook nog spelenderwijs aan de slag in de hoeken. Hiermee wil de WSV de overgang van groep 1/2 naar groep 3 voor de kinderen soepeler laten verlopen.

ONDERSTEUNINGSAANBOD PASSEND OF INCLUSIEF ONDERWIJS OP DE WSV

Introductie

In dit deel van onze schoolgids vertellen we hoe wij op de WSV onderwijs bieden aan alle kinderen. Dat noemen we passend of inclusief onderwijs. Wat het verschil tussen passend en inclusief onderwijs is, leggen we hierna uit. Ook bespreken we hoe passend onderwijs eruitziet in de schoolpraktijk en wat u als ouder kunt verwachten.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, extra uitleg van de leerkracht in een groepje of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijkere opdrachten nodig heeft dan de groep. Het kan ook zijn dat een kind een maatje nodig heeft om buiten te spelen of een vaste rustige plek om tot zichzelf te komen.

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de leerkracht van uw kind. Zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daarover? Bel of mail ons voor een afspraak.

OVER PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

Ook onze school gaat mee in de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit hoe we dit zien.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen (OT).
Klik hier voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen.

Graag wijzen wij u in deze schoolgids ook op het bestaan van het oudersteunpunt:
https://ocoamsterdam.nl/oudersteunpunt

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Op de WSV zijn wij gewend om zowel de ouders als de leerling mee te laten denken over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat is ook wettelijk geregeld en dat heet ‘het hoorrecht’. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo’n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening en eventuele aanvulling meenemen. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en dat wordt in het plan meegenomen.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we hierna onder het kopje ‘Deze ondersteuning bieden wij op school’.

HOE GAAT DE WSV OM MET PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS?

Passend onderwijs is voor de WSV vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel. Het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- specialistische leesbegeleiding voor een kind door de remedial teacher
- een aanpak voor een kind door individuele begeleiding van een orthopedagoog van CareHouse
- advies en inzet van Ziezon (onderwijs aan zieke kinderen)
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam (OT) over uw kind
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen
- extra aandacht voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn

De beweging naar inclusief onderwijs

De WSV verwijst nauwelijks kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. Toch willen wij nog inclusiever worden en dat gebeurt op de WSV samen met alle scholen in de wijk. We zijn met alle andere scholen in de Watergraafsmeer een traject gestart om op de langere termijn te komen tot een inclusiever aanbod in de wijk.

DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ OP SCHOOL

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- Lezen/ spelling: ondersteuning door externe praktijk FOL of door onze remedial teacher, methode ‘Taalblobs’.
- Rekenen: remedial teaching en pre-teaching door rekenspecialist en de methode ‘Rekenblobs’.
- Sociaal emotionele ontwikkeling: kanjeraanpak door de leerkrachten voor de groep gedurende het hele schooljaar en een eventuele interventie zoals een aanpak meidenvenijn o.l.v. onze kanjerspecialisten. Ook bieden we een individuele aanpak voor een leerling met tips van de gedragsspecialist.
- Werkhouding, taakaanpak en gedrag: individuele aanpak in overleg met gedragsspecialist, preventieve Alles Kidzzz training binnen school.
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen: signalering vanaf groep 1 d.m.v. een tool genaamd DHH, compacten van lesstof, verdiepend en verbredend aanbod in de klas, verrijkingsklas (groep 5-8, beperkte plek). Onze hoogbegaafdheidsspecialist adviseert en denkt mee in de klas.
- Medisch handelen en persoonlijke verzorging: deelname van de groepen aan de ‘week van de lentekriebels’ elk jaar in maart over lichamelijk bewustzijn.
- Inzet op preventie van taalachterstanden door gebruik te maken van het effectief bewezen programma BOUW.
- Vanaf augustus 2025 hebben kinderen wettelijk hoorrecht over hun eigen ondersteuning. Wij stemmen de ondersteuning dan ook conform dit recht af met leerlingen en hun ouder(s).

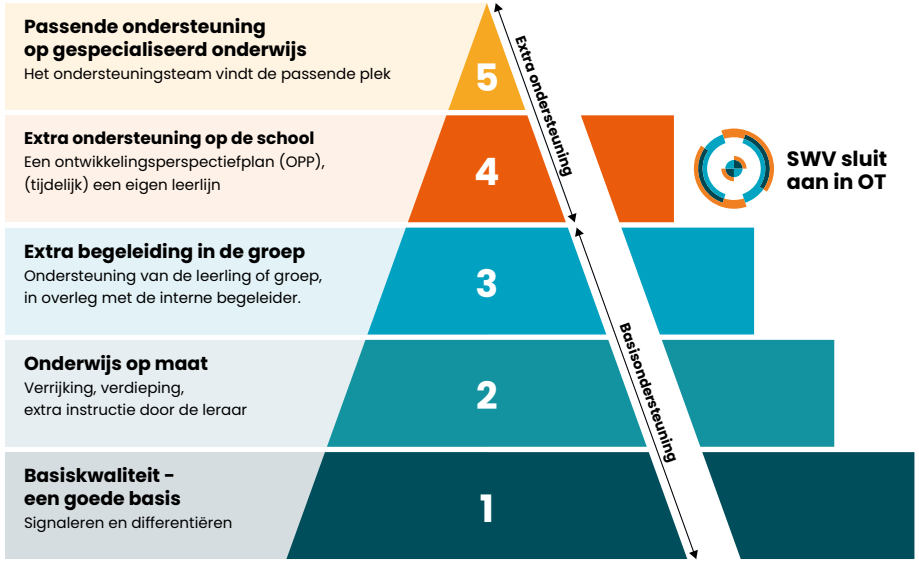
ONS STAPPENPLAN VOOR ONDERSTEUNING EN HANDELINGSGERICHT WERKEN

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1. We volgen de leerlingen op sociale, emotionele, motorische, creatieve en cognitieve ontwikkeling en zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat. We geven instructie en verwerking op meerdere niveaus. Met kennismakingsgesprekken, Kanjertraining en ouderparticipatie op school zorgen we samen voor een positieve basis waarin we als school en ouders samen optrekken.
2. Leerkrachten bieden verdieping of verrijkende lesstof en extra instructie om tegemoet te komen aan leerbehoeftes.
3. Extra ondersteuning in overleg met de intern begeleider. We betrekken de ouders in het opstellen van een plan van aanpak voor de leerling. Dit plan wordt uitgevoerd door de leerkracht, een remedial teacher of een externe. Soms bespreken we eerst onze ondersteuningsvraag met ouders samen in het zorgadviesteam (ZAT). We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over welk ondersteuningsaanbod we aansluitend kunnen bieden aan de leerkracht of de leerling. Het gaat dan om extra ondersteuning op de huidige school.
4. In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het samenwerkingsverband en u als ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis?
Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven en vragen om een afspraak.

MET DEZE PARTNERS WERKEN WE SAMEN

Ouder en Kind Centrum Amsterdam Oost

Deze organisatie helpt kinderen en ouders. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, schoolpsycholoog, gedragskundige, maatschappelijk werker. Ouders kunnen hier terecht met vragen over opvoeding en zorgen over gedrag of bijvoorbeeld faalangst. Ook biedt het OKC diverse trainingen aan zoals faalangstreductietrainingen.

Kabouterhuis

Het Kabouterhuis helpt jonge kinderen op onze school wanneer het functioneren van een kleuter in de groep nog niet soepel gaat. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, kinderfysiotherapeut of psycholoog.

Bureau Leerplicht

De directeur van de school en bureau leerplicht informeren elkaar over leerlingen die veel verzuimen. De leerplichtambtenaar controleert en denkt mee om het verzuim te beperken. Wanneer een leerling veelvuldig niet naar school gaat, verwacht de leerplichtambtenaar een aanpak en plan van school.

CareHouse

We huren soms individuele begeleiding in via Carehouse of Groei en Glunder, voor individuele begeleiding van leerlingen in de klas.

Viertaal

Deze stichting verzorgt begeleiding bij ons op school voor kinderen die slechthorend zijn en/of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben.

Cordaan

Deze maatschappelijke organisatie helpt kinderen met een ontwikkelingsachterstand.

ABC Amsterdam

Het ABC Amsterdam is al vele jaren onze vaste partner bij het doen van een capaciteitenonderzoek (IQ test). Ook geeft het ABC ons handelingsadviezen voor leerlingen met complexere ondersteuningsbehoefte.

Stichting Orion

Stichting Orion helpt ons soms met observaties en geeft ons handelingsadviezen voor in de klas.

SCHOOLGEZONDHEIDSZORG

De WSV onderhoudt op het gebied van de gezondheidszorg voor de leerlingen contacten met de GGD en de Jeugdgezondheidszorg (JGZ). Contactpersonen voor de school zijn de schoolarts en de schoolverpleegkundige. De schoolverpleegkundige en de jeugdarts nemen deel aan het Zorgadviesteam. Over de activiteiten van de JGZ worden de ouders door de JGZ zelf geïnformeerd middels een mailing die wordt meegegeven aan de leerlingen.

RAPPORTAGE OVER DE ONTWIKKELING VAN DE LEERLING

Leerlingvolgsysteem en ouderportaal

Het onderwijs op de WSV is zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. De WSV wil de ontwikkeling van de leerlingen zoveel mogelijk in een doorgaande lijn laten verlopen. Voor de voortgang en evaluatie van het onderwijsproces is het essentieel om deze ontwikkeling goed vast te leggen. Op de WSV wordt van elke leerling een leerlingdossier bijgehouden in het digitaal leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Via het ouderportaal kunnen ouders aangeven welke algemene informatie (telefoonnummers, e-mailadres etc.) gewijzigd moet worden. Daarnaast worden de resultaten van de tweejaarlijkse Cito-toetsen, zodra de resultaten beschikbaar zijn, zichtbaar voor de ouders in het ouderportaal.

Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)

We werken met het programma DHH om (hoog)begaafde leerlingen tijdig te signaleren en passend te begeleiden. Met behulp van dit instrument krijgen we beter inzicht in de onderwijsbehoeften van deze kinderen, zodat we onderpresteren kunnen voorkomen en hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

DHH bestaat uit verschillende modules. Na een eerste quickscan kan blijken dat verdere signalering of diagnostiek wenselijk is. In dat geval vullen zowel ouders als de leerkrachten een vragenlijst in. Deze informatie helpt ons om een compleet beeld te krijgen van de ontwikkeling, het gedrag en de behoeften van het kind, zowel thuis als op school. Wanneer blijkt dat een leerling mogelijk baat heeft bij een aangepast aanbod, gaan we hierover in gesprek met ouders om samen te kijken naar passende ondersteuning. Ons doel is om ieder kind onderwijs te bieden dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, zodat het met plezier kan leren en zich breed kan ontwikkelen.

Contact met ouders

De ontwikkeling van de kinderen wordt op twee vaste momenten in het jaar met de ouders besproken en vastgelegd in ParnasSys. Dit geldt voor alle groepen. Vanzelfsprekend vinden, indien wenselijk, tussentijds gesprekken plaats. Dit kan op verzoek van ouders of van de leerkracht van het betreffende kind.

De vaste momenten:

- Voor de groepen 3 t/m 8: leerkrachten voeren in het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek met de leerlingen tijdens schooltijd met de leerlingen uit hun groep. Doel van dit gesprek is een nadere kennismaking en richt zich vooral op de start van het kind in het nieuwe leerjaar.
- **November gesprekken**
  Alle ouders ontvangen in november een uitnodiging voor een 10-minutengesprek. Ouders kunnen zich voor dit gesprek inschrijven via Parro. Het onderwerp van deze gesprekken met ouders is het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen en een eerste indruk van hun cognitieve ontwikkeling.
- **Rapportgesprekken maart**
  In februari krijgen alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 een rapport. Alle ouders/verzorgers ontvangen een uitnodiging in Parro voor een gesprek naar aanleiding van het eerste rapport. De ouders/verzorgers van de leerlingen waarvan de resultaten niet in de lijn der verwachting liggen, worden uitgenodigd voordat de kinderen hun rapport mee naar huis krijgen. Deze zogenaamde zorggesprekken kunnen plaatsvinden in bijzijn van de remedial teacher en/of intern begeleider. In deze periode bestaat de mogelijkheid om een gesprek met de vakleerkrachten en de leerkracht van de verrijkingsklas aan te vragen. Initiatief hiervoor kan zowel bij de ouders als bij de vakleerkracht liggen.
- **Mondelinge rapportage groep 1 en 2**
  In de periode maart/april ontvangen de ouders van de leerlingen van groep 1 en 2 een uitnodiging voor het 10-minutengesprek met de leerkracht.
- **Groepen 7 en 8**
  In juni hebben de ouders van de groepen 7 een oriënterend gesprek waarin een richting van denken over het soort voortgezet onderwijs wordt besproken met leerlingen en ouders. In groep 8 vinden in januari voorlopig adviesgesprekken plaats met de leerlingen en ouders. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, wordt het definitieve advies bepaald. Indien nodig zal dit mondeling worden toegelicht. Wanneer de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies dan is een heroverweging van het advies verplicht.

- **Schriftelijke rapportage in juni/juli**
  In juni/juli ontvangen de kinderen hun tweede rapport. Mocht dit rapport vragen oproepen dan bestaat eveneens de mogelijkheid voor een 10-minutengesprek.
  De leerlingen van groep 2 ontvangen hun eerste schoolrapport. De ouders van deze groep 2 kinderen tekenen via Parro in voor een gesprek waarin dit eerste rapport zal worden besproken.

GESCHEIDEN OUDERS

Wanneer ouders gescheiden zijn, blijft het belangrijk dat beide ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling en het welzijn van hun kind op school. De school gaat ervan uit dat ouders elkaar informeren over schoolzaken en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de opvoeding en begeleiding van hun kind.

De school verstrekt informatie over de leerling in principe aan beide ouders, tenzij er sprake is van een wettelijke beperking of een rechterlijke uitspraak die anders bepaalt. Wij verzoeken ouders om de school tijdig te informeren over relevante afspraken rondom gezag, omgang en communicatie.

Bij oudergesprekken, rapportbesprekingen en schoolactiviteiten zijn beide ouders van harte welkom. In het belang van het kind verwachten wij dat communicatie met de school respectvol en constructief verloopt. Wanneer nodig denkt de school mee over praktische afspraken om de communicatie zo goed mogelijk te laten verlopen.

Extra en overige gespreksmomenten

- Ouders van kinderen die in groep 1 starten en leerlingen die binnenkomen via de zogenaamde zij-instroom worden een maand nadat hun kind begonnen is uitgenodigd voor een gesprek.
- Voor de ouders en de leerlingen van groep 7 start aan het eind van het schooljaar het adviestraject richting voortgezet onderwijs met het oriënterend gesprek. Dit gesprek vindt plaats tussen de school, ouders en de leerling. In dit gesprek wordt gekeken waar de leerling zich in de eerste maanden van groep 8 nog in kan verbeteren.
- In groep 8 zijn in januari de voorlopig adviesgesprekken voor de leerlingen. Naast de leerkracht, ouders en leerling wordt dit gesprek altijd gevoerd in het bijzijn van een directielid of intern begeleider. De WSV volgt voor deze gesprekken het tijdspad van de kernprocedure Amsterdam.

LEERSTOF EN METHODEN

Voor het onderwijs van de kernvakken (rekenen, taal(verzorging) en lezen, wordt gebruikgemaakt van gangbaar bewezen effectieve instructies en methodes. De WSV streeft ernaar om haar onderwijs zoveel mogelijk te geven aan de hand van leerdoelen zodat leerkrachten de ruimte krijgen om af te wijken van de gebaande werkwijzen die beschreven staan in de methodes. Dit leidt ertoe dat zowel leerkrachten als leerlingen hun inspiratie, creativiteit en nieuwe inzichten kunnen toepassen. Deze methodes (in de vorm van boeken, audiovisuele middelen, ICT en andere leermiddelen) worden gebruikt als handreikingen en zijn daardoor niet ‘dwingend’.

Onderzoekend leren KRAAK

Vakken als Geschiedenis en Aardrijkskunde, Natuur en Techniek en Burgerschap worden op de WSV aangeboden binnen de aanpak voor onderzoekend leren KRAAK.

De midden- en bovenbouwgroepen werken per jaargroep met een narratief, een zogenaamd “groot verhaal”. Binnen dit narratief krijgen de bovengenoemde zaakvakken een plek en ontstaat er samenhang in de aangeboden stof. De diverse onderwerpen van de verschillende vakken staan niet langer los van elkaar maar vloeien logisch uit elkaar voort. In de narratieven zit een opbouw waarbij de kinderen vanaf groep 5 dichtbij huis, namelijk de wijk waarin zij wonen en de stad waarin zij opgroeien beginnen.

Het jaar daarna heel Nederland, vervolgens Europa en de wereld. Een voorbeeld van het narratief van groep 8 is het Beschavingsspel waarin op een verre planeet uit het niets een geheel eigen samenleving moet worden opgebouwd en ingericht. Uitgaand van de ontwikkeling van de mensheid wordt onderzoek gedaan en met de opbrengsten en uitkomsten daarvan een hele nieuwe beschaving gecreëerd.

Naast kennisoverdracht staat ook het stellen van heldere en valide vragen centraal. Door de leerlingen te leren kritisch te kijken naar gestelde vragen en gebruikte bronnen maken we ze klaar voor een samenleving waarin de informatiedichtheid steeds hoger wordt. Het bewust omgaan met nieuws en informatiebronnen is ook iets dat leerlingen moeten leren. Ze doen onderzoek om antwoorden op hun eigen geformuleerde onderzoeksvragen te vinden. Niet alleen op het internet of in boeken, maar ook in de wereld buiten school. Natuurlijk onder leiding van de leerkracht, die binnen dit concept de leerlingen coacht naar een zo goed mogelijk resultaat.

Daarnaast vinden er in groep 8 dagelijks de zogenaamde “Nieuwsbeurten” plaats. Een groep 8 leerling onderzoekt een actuele kwestie, kijkt naar de context waarin de gebeurtenis plaatsvindt en probeert het nieuws te duiden. Dit alles wordt aan de klas gepresenteerd door middel van een digitale presentatie.

Mediawijsheid en ICT-vaardigheden zijn hiervoor onontbeerlijk. Aan deze onderwerpen wordt binnen KRAAK dan ook veel aandacht besteed. Door het werken in groepjes en het begeleiden van dit groepsproces door de leerkracht wordt de vaardigheid samenwerken steeds verder ontwikkeld. Ook helpen leerlingen uit de bovenbouw de jongere kinderen met het wegwijs worden in de digitale presentatie vaardigheden.

Niet alleen de cognitieve talenten worden aangesproken, maar ook op de creativiteit en de oplossingsgerichtheid van de leerling wordt een beroep gedaan. Bijvoorbeeld tijdens de lessen Beeldende Vorming waar tijd en aandacht is voor het maken van zelf bedachte ontwerpen die binnen het narratief passen. Zo wordt er niet alleen gedacht, maar ook gemaakt.

Zelfstandige houding

De WSV streeft ernaar kinderen te trainen in hun zelfstandigheid. Een mens moet in zijn ontwikkeling steeds meer op eigen benen kunnen staan. Het moet zelf leren denken, zelf acties kunnen plannen en uitvoeren, zichzelf en de omgeving kritisch kunnen bevragen om ‘ervaring’ ook om te kunnen zetten in ontwikkeling.

In de lespraktijk komt dat neer op het werken met verschillende manieren om het plannen te leren. Kinderen krijgen vanaf de kleuterbouw te maken met zichtbare planningen, vrijheid in volgorde van werken, het kiezen van activiteiten die het meest passen bij hun interesses en het leren omgaan met uitgestelde aandacht. Deze keuze van activiteiten, planningsvrijheid en zelfstandig werken zijn echter wel aan grenzen gebonden. In de aanpak van KRAAK wordt op verschillende manieren gewerkt aan het zelfstandig en in een groepje plannen van werkzaamheden. Door oefening met planning en het hanteren van een agenda in de hogere groepen en afspraken over de opbouw van huiswerk, worden de leerlingen voorbereid op het voortgezet onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigenaar zijn van hun leerproces. Tijdens dit schooljaar kijken we hoe het thema eigenaarschap in de lessen kan worden vormgegeven. Hierin zal een rol voor de executieve functies zijn weggelegd. Wij onderkennen de volgende executieve functies: plannen en organiseren, werkgeheugen, taakinitiatie, emotieregulatie en inhibitie (impulsbeheersing).

Om deze houding in de praktijk ook te oefenen heeft de WSV een leerlingenraad. Kinderen uit de groepen 6,7 en 8 kunnen via een verkiezing in de leerlingenraad zitting nemen. Onder begeleiding van een leerkracht bespreken zij welke ontwikkelingen zij van belang vinden voor de WSV. Dit leggen zij uiteindelijk voor aan de directie.

HUISWERK

De opbouw in het meegeven van huiswerk ziet er als volgt uit:

Groep 4:	De tafels t/m 10 en het voorbereiden van een boekbespreking.
Groep 5:	Als de inoefening van topografie kennis start: de kaarten. De tafels ter inoefening, het voorbereiden van een spreekbeurt en/of boekbespreking.
Groep 6:	Topografie, de tafels, klokkijken, presentaties.
Groep 7/8:	Topografie, Engelse woordjes. Het voorbereiden van een spreekbeurt en/of boekbespreking of presentatie als afsluiting van het thema van het onderzoekend leren.
In groep 7 en 8	krijgen de kinderen ook een taal/reken- en/of studievaardigheid opdracht mee ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Daarnaast kan het zijn dat in bijzondere gevallen meer werk wordt meegegeven. Het is ook mogelijk dat extra werk wordt meegegeven voor in de vakantieperiode. Als hier sprake van is, wordt dit vooraf besproken met de ouders.

SOCIALE VEILIGHEID EN PESTPROTOCOL

De WSV wil kinderen een klimaat bieden waarin zij zich harmonieus kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten zorgen voor een veilig klimaat en een goede en prettige werksfeer in de klas. Dit doen zij door duidelijke afspraken met de groep te maken. Daarbij wordt de methode van de Kanjertraining gehanteerd. Aan het begin van het schooljaar wordt extra aandacht besteed aan groepsvorming. We noemen dit de Gouden weken. Met spelletjes en oefeningen leren de kinderen elkaar goed kennen. Als je elkaar goed kent en de verschillen respecteert, bevordert dat een fijne werksfeer. Wekelijks staat een gerichte les van de Kanjertraining op het programma van de groepen. In het dagelijkse onderwijs wordt het omgaan met elkaar als leerpunt ook in werkvormen geïntegreerd. Diverse vormen van onderling helpen, samenwerken en feedback geven, maken deel uit van het dagelijks onderwijs.

Kanjertraining

Op school hanteren we de Kanjertraining. De lessen zijn verweven in het onderwijsprogramma. Thea Brüggen is de coördinator op de WSV voor de Kanjertraining. Zij ondersteunt het team bij het geven van de Kanjertraining en begeleidt nieuwe leerkrachten hierin. Daarnaast zorgt zij voor (na)scholing zodat het hele team zo optimaal mogelijk de Kanjerlessen kan geven. In de lessen staan de 5 uitgangspunten van de Kanjertraining centraal: We vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit, niemand doet zielig. Het Sociale Veiligheid Protocol Kanjertraining is te vinden op de website van de WSV.

Mocht een leerling toch in de knel komen en de pedagogische interventies van de leerkracht niet meer volstaan, hanteren wij het anti-pestprotocol van de Kanjertraining. Naast dat Thea Brüggen coördinator en aanspreekpunt is, verzorgt ze interventies in klassen waar de dynamiek tussen de kinderen hierom vraagt en staat ze collega's bij die in de klas, bij de Kanjerlessen haar hulp kunnen gebruiken.

MONITORING SOCIALE VEILIGHEID VIA LEERLING IN BEELD (LLIB)

De WSV volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door middel van een leerlingvolgsysteem.

Twee keer per jaar worden vragenlijsten van Leerling In Beeld (LLIB) ingevuld door de leerkrachten en vanaf groep 5 ook door de leerlingen. Het sociale klimaat van de groep wordt zichtbaar in kaart gebracht. De coördinator van de Kanjertraining of de intern begeleider bespreekt de uitslag met de leerkracht en indien nodig wordt een interventie gepleegd. Mogelijke interventies kunnen zijn: observatie of extra kanjerlessen in de groep door de coördinator, gesprek met de leerling en ouders of verwijzing naar een externe hulpverlener. Voor onze jongste leerlingen vult de leerkracht de lijst in. Op basis van de scores worden handelingsadviezen zichtbaar die helpend zijn ter verbetering op het gebied waar zorg wenselijk is.

GESPECIALISEERDE VAKLEERKRACHTEN

De WSV wil een inspirerende en creatieve school zijn. De WSV doet dit met behulp van vakleerkrachten voor muziek, beeldende vorming en bewegingsonderwijs. Deze vakken worden op hoogwaardig niveau aan de kinderen aangeboden. De vakleerkrachten voor beeldende vorming en bewegingsonderwijs zijn in de formatie van de WSV opgenomen. Het muziekonderwijs wordt op projectbasis ingekocht en wordt verzorgd door een vakleerkracht muziek.

BEWEGINGSONDERWIJS

Het bewegingsonderwijs op de WSV wordt verzorgd door een vakleerkracht. De groepen 1/2 krijgen 2x per week les van een bevoegde (vak)leerkracht, de groepen 3 t/m 8 krijgen 2x per week les van een vakleerkracht. De vakleerkracht bewegingsonderwijs van onze school wil in de lessen bewegingsonderwijs de kinderen zoveel leren dat zij zowel nu als later op een plezierige en verantwoorde wijze gaan en blijven bewegen. Dit passend binnen de bewegingscultuur van deze tijd. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen. Er wordt getracht de kinderen de kans te bieden om zijn of haar bewegingsmogelijkheden optimaal te ontplooien. Voor een eigen sportkeuze zul je de verschillen moeten kennen tussen de verschillende sporten. Daarom wordt geprobeerd een zo breed mogelijk scala van bewegingssituaties aan te bieden. In de lessen wordt dan ook veel aandacht besteed aan verschillende gebieden als balsporten, atletiek, zelfverdediging en turnen. Voor kinderen die moeite hebben met bewegen hebben wij de mogelijkheid voor MRT (Motorische Remedial Teaching).

MUZIKALE VORMING

Muzikale vorming is samen met – en waar mogelijk in samenhang met – de andere vormingsgebieden een middel tot persoonlijkheidsontwikkeling en sociale bewustwording. Muziek is een expressievak met het doel de taal van de muziek te verstaan en te gebruiken. De leerlingen volgen in hun schoolperiode op de WSV verschillende muzikale projecten, die veelal worden voorbereid door een gespecialiseerde vakleerkracht. Ook bij de voorbereiding van eindtonelen en andere schoolprojecten speelt muziek een rol. Uiteindelijk kunnen de leerlingen, samen met de groepsleerkracht en de vakdocent van de muziekschool, de kennis en ervaringen die ze gedurende hun hele schoolperiode hebben opgedaan inzetten in de feestelijke, zelf geschreven, eindmusical aan het einde van groep 8.

VROEG VREEMDE TALENONDERWIJS (VVTO)

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen Engels aangeboden. Het vroeg starten met het aanbieden van een vreemde taal heeft als doel:

- **De (vreemde) taalontwikkeling te bevorderen**
  Uit diverse onderzoeken is gebleken dat een vroege kennismaking met een vreemde taal de beste manier is om deze optimaal te leren beheersen. Daarnaast heeft deze "vreemde taalverwerving" een positieve invloed op de algehele taalontwikkeling.
- **Internationalisering**
  De verdwijnende grenzen binnen Europa en uitbreiding van communicatiemiddelen wereldwijd tonen aan dat we als Nederlanders allang niet meer op een eilandje zitten. Het is van belang om kinderen voor te bereiden op deze veranderende wereld. Taal is een belangrijk transportmiddel voor een adequate communicatie met medemensen. Engels is een van de wereldtalen.
- **Verrijking onderwijsaanbod**
  Door Engelstalig onderwijs kan beter tegemoetgekomen worden aan de individuele behoeften van de leerlingen.

VVTO in de praktijk

Per groep zal het onderwijsaanbod verschillen. In de basisbouw zal het accent liggen op spelenderwijs leren van Engelse woordjes door onder andere het aanleren van Engelse liedjes en het voorlezen van Engelse (prenten)boeken. De kinderen krijgen vanaf groep 4 Engelse les van de eigen leerkracht. Vanaf groep 6 wordt er gewerkt met de methode **Take it easy**. Vanaf groep 7 presenteren kinderen regelmatig in het Engels. In de schoolbibliotheek staan Engelstalige boeken. In projecten wordt ook aandacht besteed aan meertaligheid.

BEELDENDE VORMING

Bij beeldende vorming wordt geen onderscheid gemaakt tussen tekenen, handvaardigheid en textiele werkvormen. Door onderwijs in beeldende vorming hebben de kinderen de mogelijkheid tot visuele informatieoverdracht, immers niet alles kan in woorden worden overgedragen. Beeldende vorming draagt op een eigen specifieke wijze bij aan de algemene vorming, de creativiteitsontwikkeling en de beeldende ontwikkeling van het kind op de basisschool. Hierbij moet een klimaat ontstaan waarin elk kind tijdens de les tot onderzoeken, ontdekken en verbeelden wordt geprikkeld.

In de basisschool gaat het bij het onderwijs in de beeldende vorming om een ontwikkelingsproces, namelijk het herkennen, kennen, waarderen en vervaardigen van nieuwe beelden en hun betekenis. In de groepen 1/2 worden de lessen beeldende vorming door de leerkracht zelf verzorgd, in de overige groepen worden de lessen gegeven door een vakleerkracht. Vanaf groep 7 wordt er ook aandacht besteed aan kunstgeschiedenis. De lessen worden in bepaalde volgorde aangeboden, waarbij ook met de thema's uit het onderzoekend leren wordt gewerkt.

Door de jaren heen is er een opbouw zowel in moeilijkheidsgraad (verdieping) als in vergroting van de complexiteit (verbreding). Het eindresultaat van het werk wordt zoveel mogelijk gepresenteerd in de klassen, gangen en vitrines zodat ouders en medeleerlingen kennis kunnen nemen van het werk.

WETENSCHAP EN TECHNIEKONDERWIJS

De WSV wil wetenschap en techniek een belangrijke structurele plaats geven in het onderwijs om op deze manier tegemoet te komen aan de verschillen tussen de leerlingen en gebruik te maken van de verschillende leerstrategieën van de leerlingen. Integratie van de diverse vakken staat hierbij centraal. Bij de techniek thema's ontwerpen en maken de leerlingen zelf een praktische techniekopdracht. Bij dit proces wordt de onderzoekende houding van de leerlingen gestimuleerd. Het aanbieden van technische vaardigheden krijgt een grote rol binnen de lessen beeldende vorming. Naast het ontwikkelen van vaardigheden om tot een product te komen neemt kennis van de materialen ook een centrale rol in binnen de techniekles. De WSV verzorgt daarnaast ieder jaar minimaal twee keer een workshopmiddag in het kader van techniek.

Het materiaal wordt aanschouwelijk gemaakt en de uitleg die hierbij hoort wordt in de groep gegeven. Op deze manier ontstaat er een wisselwerking tussen groepsleerkracht en vakdocent.

KUNST- EN CULTUUREDUCATIE

De visie van de WSV wat betreft cultuureducatie is vastgelegd in het ICC-plan (beschikbaar bij de Interne Cultuurcoördinator Anet Klaver) en heeft als doel om inzicht te verkrijgen en daarmee inlevingsvermogen te creëren in andere culturen èn de eigen cultuur. Zo draagt cultuureducatie bij aan een samenleving waar burgers met respect met elkaar omgaan, oog hebben voor elkaars waarden en normen en met kennis gesprekken en debatten over culturen kunnen volgen en daaraan deelnemen. Kunsteducatie dient ertoe kinderen waardering te laten verkrijgen voor kunstuitingen, de eigen creativiteit te bevorderen en zo het eigen blikveld te verbreden. Het leren waarderen van kunst en zelf tot kunstuiting in staat zijn, verrijkt het leven. De WSV biedt de leerlingen een rijk kunst- en cultuurprogramma: van de lessen muziek en beeldende vorming en het goede doelproject tot de jaarlijkse excursies naar theaters en musea.

Voorstelling

Eens per jaar heeft iedere groep een voorstelling of tentoonstelling voor ouders. Het stuk of de tentoonstelling wordt onder begeleiding van de leerkracht maar zoveel mogelijk zelfstandig, bedacht en uitgewerkt. Disciplines als beeldende vorming, presenteren en muziek spelen bij de voorbereiding een belangrijke rol.

BURGERSCHAP

Na 8 jaar onderwijs op de WSV willen we dat onze leerlingen niet alleen hebben geleerd hoe ze moeten rekenen, spellen en begrijpend lezen. Natuurlijk zijn deze kernvakken belangrijk. Deze vaardigheden zijn zelfs onontbeerlijk om te kunnen slagen in de maatschappij.

Maar even belangrijk, of misschien zelfs nog belangrijker, is dat we onze leerlingen voorbereiden op de complexe samenleving waarin ze opgroeien. De snel veranderende, continue aandacht vragende waan van alledag vraagt veel van kinderen. Om zich staande te houden is het nodig dat vanaf jonge leeftijd leerlingen nadenken over- en leren hoe zich te verhouden tot maatschappelijke kwesties.

Op de WSV zetten we in op 3 verschillende vlakken om onze kinderen straks, aan het eind van de basisschool, goed voorbereid buiten de deur te zetten.

1. **Houding:** Hoe verhoud jij je tot de ander en hoe verhoudt de ander zich tot jou? Wat is belangrijk voor jou en wat is belangrijk voor de ander. Hoe kan dat samen naast elkaar bestaan. Hoe kijk je aan tegen de ander ?
   Maar ook; welk belang hecht je aan de democratische principes van onze samenleving. En hoe verdedig je die, mocht dat nodig zijn?
   En net zo belangrijk; een onderzoekende en vragende houding. Door kritisch te kijken naar informatie, af te vragen wat de bron is en de bedoeling, proberen we onze leerlingen bewust te maken van de eventuele achterliggende motieven.
2. **Kennis:** Om die houding te kunnen aanleren, is het nodig dat de leerlingen weten hoe deze democratische uitgangspunten in de praktijk werken. En de geschiedenis ervan. Daarnaast is het van belang dat ook culturele verschillen ter sprake komen. Wereldgodsdiensten en de daarmee samenhangende gebruiken zijn belangrijk om kennis van te nemen. En zeker in de bovenbouw is kennis van de actualiteit een belangrijk onderdeel van de dagelijkse lespraktijk.
3. **Vaardigheden:** Om de gewenste houding te bereiken wordt er wekelijks geoefend tijdens de Kanjertraining, onze sociaal-emotionele methode. Samenwerken is, zeker in de bovenbouw, een groot onderdeel van ons KRAAK-onderwijs. In groep 7 deels, en in groep 8 het hele jaar, wordt er in vaste groepjes samengewerkt aan de opdrachten. Daar is veel wijsheid en geduld voor nodig. De Kanjerprincipes kunnen zo in de praktijk gebracht worden. Ook om later als goed functionerende burger je rol te kunnen spelen in de maatschappij.
   De leerlingenraad is een ander middel om de vaardigheden in de praktijk op te doen. De democratische uitgangspunten worden hier gebruikt om inspraak te hebben binnen de school.

Bibliotheek en documentatie centrum

De WSV heeft een eigen schoolbibliotheek. De bibliotheek wordt jaarlijks aangevuld met nieuwe titels, waaronder de bekroonde boeken van de Kinderboekenweek. De school heeft een abonnement op de reeks boekjes “Mini Informatie” en “Informatie Junior”. Zo is er op het gebied van de nieuwste maatschappelijke ontwikkelingen altijd informatie te vinden.
We lezen veel samen met de kinderen. Komend schooljaar gaan we in iedere groep aan de slag met literaire gesprekken. Hierbij denken we niet alleen aan leesboeken maar ook aan wetenschappelijke boeken die bij het onderzoekend leren van KRAAK kunnen worden gebruikt.

INFORMATIE- EN COMMUNICATIETECHNOLOGIE

In de moderne samenleving heeft het gebruik van informatie- en communicatietechnologie (ICT) een belangrijke rol. Informatie verkrijgen en communiceren gebeurt in toenemende mate via elektronische wijze. In het onderwijs kan met behulp van ICT een verbinding gelegd worden tussen het curriculum, de talenten van leerlingen en het meest geschikte leermateriaal. De WSV geeft ICT daarom ook een belangrijke plaats in haar onderwijs waardoor de leerlingen vaardig worden in het gebruik van deze technologie en deze kunnen toepassen.

Daarnaast kan een verschuiving plaatsvinden van kennisoverdracht naar kennisconstructie waardoor ICT geïntegreerd is in het onderwijsaanbod.

De WSV maakt gebruik van ICT op de volgende manieren:

- als educatieve ‘tool’: met behulp van educatieve programmatuur kan leerstof op een effectieve manier op leerlingen worden overgebracht;
- door af en toe gebruik te maken van het digibord in groep 1 /2, door het gebruik Chromebooks en digitale schoolborden in de groepen 3 t/m 8;
- als informatiebron: internet biedt een schat aan informatie;
- als communicatiemiddel:
  - met name het leren omgaan met het medium e-mail, veilig internet en omgaan met sociale media;
  - tijdens het onderzoekend leren informatie te verzamelen die bijdraagt aan het beantwoorden van de onderzoeksvraag;
  - te leren hoe je problemen kunt analyseren (computational thinking);
  - je bewust te zijn van de effecten van social media (mediawijsheid).

OUDERPARTICIPATIE

Het team van de WSV ziet de ouders als educatieve partners en hecht groot belang aan de samenwerking binnen de driehoek: school-ouders-leerlingen. Doel van de samenwerking tussen school en ouders is om de meest gunstige omstandigheden te scheppen voor het welbevinden (sociaal- emotionele ontwikkeling) en de leerontwikkeling van het kind.

Ouderparticipatie vindt op verschillende niveaus plaats. In de medezeggenschapsraad worden allerlei ontwikkelingen betreffende de schoolorganisatie kritisch gevolgd. In de MR hebben drie ouders zitting.

Ouders worden regelmatig gevraagd om een helpende hand te bieden bij de uitvoering van ons onderwijs. Dat gebeurt o.a. bij uitstapjes, hulp bij lezen, schooltuinen, computeronderwijs, schoolreisjes en sportdag. Ouders zijn actief betrokken bij de vieringen op school zoals Sinterklaas en Kerst en andere schoolfeesten. Ook bij het runnen van de schoolbibliotheek spelen ouders een grote rol; de bibliotheek wordt een paar keer per week door ouders bemand. Zes keer per jaar hebben we op vrijdagmiddag workshops door de hele school. De kinderen vinden het geweldig als ook ouders een workshop komen geven.

Het team van de WSV vindt een goede samenwerking met ouders van groot belang. Als de driehoek; ouders, kind en school goed sluit, komt dit in alles het welbevinden van het kind ten goede. Ouderbetrokkenheid vergroot de mogelijkheden in ons dagelijks onderwijs.

OUDERHULPCLUB (OHC)

De OHC is ingesteld om het contact tussen ouders onderling en tussen ouders en de schoolleiding te bevorderen en te vergemakkelijken. Hierdoor kunnen we samen en ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid, een bijdrage leveren aan het onderwijs op de WSV. De OHC heeft 2 keer per jaar een bijeenkomst op school waar alle klassenouders voor uitgenodigd zijn en waarbij de activiteiten voor het schooljaar worden doorgesproken. De OHC heeft overleg met klassenouders en de adjunct-directeur van de school. De OHC is er voor praktische hulp bij de vele activiteiten die jaarlijks plaatsvinden op school. Kortom: het is een platform waar ouders informatie kunnen brengen en halen. Bij de vergaderingen is ook altijd iemand van de schoolleiding aanwezig. Hierdoor kunnen zaken direct worden toegelicht en achtergronden worden verduidelijkt. In iedere vergadering worden de afgelopen, de lopende en de komende activiteiten besproken. Zo ontstaan ook vaak gesprekken over de ontwikkelingen op school. De OHC is niet voor de behandeling van klachten over een teamlid of individuele zaken die een kind betreffen. Wel kan de OHC een rol spelen in zaken die onder de ouders leven en die de hele of een deel van de school aangaan. Ouders die ideeën hebben kunnen dit bij de OHC onder de aandacht brengen. De OHC organiseert in samenwerking met het team een aantal vaste activiteiten, zoals o.a. het Sinterklaasfeest, de Kerstborrel, thema-ouderavonden, etc..

Aansluiten bij de Ouderhulpclub

Iedere klas heeft twee klassenouders. De OHC wordt gevormd door vijf van deze ouders. Je kan je hiervoor bij de start van het schooljaar aanmelden op de ouderavond.

KWALITEITSZORG

De WSV richt haar kwaliteitszorg op de leerlingen en leerkrachten. De rol van de kwaliteitscoördinator/interne begeleiding richt zich op het coachen en ondersteunen van onderwijsprofessionals in hun pedagogisch en didactisch handelen. Ze houden zicht op de ontwikkeling van kinderen en de kwaliteit van het onderwijs als geheel.
Verder coördineren ze passende ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben.
We werken aan het versterken van de professionele leercultuur binnen het team.
Met het team is daarom besloten om volgend jaar mee te doen aan het programma van Groeikracht. Groeikracht is een programma waarin we begeleid worden om ons onderwijs -bottum-up- te verbeteren. In vaste teams, met daarvoor opgeleide groeicoaches werken we het hele jaar aan drie grote thema's, schoolbreed. Voor dit jaar zijn dat onderzoekend leren/AI & spelend leren, ons leesonderwijs/rijke teksten en een nieuw rapport/eigenaarschap van de kinderen.

Voorafgaand aan een nieuw schooljaar worden er doelen opgesteld in samenwerking met het team. De teamscholing wordt hierop afgestemd en er is ruimte voor individuele scholing. Gedurende het schooljaar vindt er een tussenevaluatie plaats en indien nodig worden de doelen bijgesteld. Alle processen die ieder jaar plaatsvinden worden vastgelegd in een WSV-kaart.

We hanteren de gesprekkencyclus voor de teamleden. Gedurende het schooljaar vinden lesbezoeken plaats door zowel de intern begeleider als de directie. Daarnaast worden leerkrachten gecoacht. Beginnende leerkrachten worden begeleid door de opleider in school. Om de vorderingen in de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen en daarmee ook op het gebied van leerresultaten de kwaliteit van ons onderwijs in kaart te kunnen brengen, maakt de WSV gebruik van een leerlingvolgsysteem ParnasSys en werken wij met Leerling in Beeld (Cito). De toetskalender en groepsbesprekingen zijn onderdeel van ons kwaliteitssysteem. De resultaten van de leerlingen worden schoolbreed bekeken en geanalyseerd in teamverband. De uitkomsten van deze bespreking aan het eind van het schooljaar zijn het vertrekpunt voor het nieuwe schooljaar.

BESTRIJDING VAN LESUITVAL

Bij ziekte van leerkrachten zal de WSV altijd proberen te voorkomen dat kinderen naar huis worden gestuurd. Helaas worden de mogelijkheden om dit te doen door het leerkrachtentekort steeds beperkter. Waar wij vroeger nog mogelijkheden hadden om dit op te vangen binnen de formatie, zal dat in de toekomst veel lastiger zijn. Dit kan tot gevolg hebben dat klassen vaker thuis zullen zijn.

We nemen altijd de volgende maatregelen:

- De directie vraagt (externe) invallers om in te vallen;
- Bij ziekte of afwezigheid in de onderbouw, vraagt de directie onderwijsassistenten om in te vallen;
- De directie verzoekt parttimers, die aangegeven hebben bij nood te willen invallen, te komen werken;
- De directie kan in een uiterst geval een beroep doen op zogenaamd 'ambulant personeel', waaronder de intern begeleider en remedial teacher, om in te vallen;
- De leerlingen worden over de andere groepen verdeeld;
- Het kan voorkomen dat alle bovenstaande opties niet haalbaar zijn. De directie kan in dat geval besluiten de groep vrij te geven. Het vrijgeven van een groep zal altijd via de Parro app gecommuniceerd worden. Aan ouders wordt gevraagd om 's avonds om 19.00 uur en in de ochtend om 07.00 uur te checken of er een melding van de directie staat.

RESULTATEN EN DOELEN VAN HET ONDERWIJSPROCES

Om onze leerlingen goed te volgen nemen we toetsen af van Cito leerling in beeld en bij kleuters volgen we hun ontwikkeling via Kleuter in beeld. De tussenresultaten worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

Tijdens de rapportgesprekken krijgt u inzage in de resultaten en ook via het Portal, waar alle ouders toegang tot krijgen, zijn de resultaten, na een toetsperiode, te zien. De school streeft naar hogere doelen dan het landelijk vastgestelde gemiddelde.

Referentieniveaus

De Inspecteur van onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen van groep 8 spelen een belangrijke rol bij deze controle.

Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. De doorstoomtoets meet de onderdelen Nederlandse taal en rekenen. De resultaten geven inzicht in het percentage kinderen dat het basisniveau, ook wel fundamenteel niveau, heeft gehaald. Ook wordt het percentage kinderen zichtbaar die het streefniveau gehaald hebben. Fundamenteel- en streefniveau samen worden de referentieniveaus genoemd. Ze zeggen welk niveau de leerlingen van school gehaald hebben op de gebieden rekenen en taal. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord worden de referentieniveaus vergeleken met signaleringswaarden. Hoeveel procent de WSV moet halen ligt vooraf vast want die worden door de inspecteur bepaald. Onze resultaten liggen boven de vastgestelde signaleringswaarden, en wij zijn dan ook met een voldoende beoordeeld.

Doelen en ambitie voor schooljaar 2026-2027

De resultaten van de Doorstroomtoets laten zien dat de gemiddelde schoolscore in 2024 en 2025 licht daalde, maar in 2026 is gestegen naar 180,9. Hiermee laat de school een positieve ontwikkeling zien. De resultaten sluiten aan bij het beeld dat gedurende de gehele schoolloopbaan van de leerlingen is opgebouwd.

Door middel van observaties, methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem beschikt de school over een betrouwbaar beeld van de ontwikkeling van iedere leerling, waardoor passende schooladviezen kunnen worden gegeven.

De school wil deze positieve ontwikkeling vasthouden door de kwaliteit van het onderwijs in taal, lezen en rekenen te blijven versterken. We doen dat door differentiatie van alle lessen en door steeds te kijken hoe we de directe instructie kunnen verbeteren. Collega's kijken hiervoor bij elkaar en geven elkaar tips en feedback. Om het taal en leesonderwijs te versterken is afgelopen schooljaar gestart met het werken met samenleesboeken. Deze boeken zijn zorgvuldig geselecteerde boeken die aansluiten bij een thema en die tijdens de lessen gezamenlijk worden gelezen, besproken en onderzocht. Door dit samen te doen vergroten kinderen hun leesbegrip, woordenschat, mondelijke en schriftelijke taalvaardigheid. Voor rekenen wordt actief ingezet op automatiseren, wekelijks wordt er in elke klas hier een aantal keer extra aandacht aan besteed.

In het schooljaar 2026-2027 wordt deze aanpak verder uitgebreid met het werken vanuit rijke teksten. Rijke teksten zijn authentieke, inhoudelijk sterke en betekenisvolle teksten die leerlingen uitdagen om kritisch na te denken, verbanden te leggen en hun kennis van de wereld te vergroten. Binnen deze aanpak worden lezen, taal, schrijven, rekenen, burgerschap en wereldoriëntatie zoveel mogelijk met elkaar verbonden. Hierdoor ontwikkelen leerlingen niet alleen hun technische en begrijpend leesvaardigheden, maar ook hun woordenschat, achtergrondkennis en hogere denkvaardigheden. Dit draagt bij aan een duurzame verbetering van de basisvaardigheden en sluit aan bij de landelijke ontwikkelingen rondom taalonderwijs.

De resultaten van de doorstroomtoets vormen een vast onderdeel van de kwaliteitscyclus van de school. Jaarlijks worden de resultaten geanalyseerd op school-, groeps- en domeinniveau. Trends over meerdere jaren worden gebruikt om verbeterdoelen te formuleren. De analyses worden gekoppeld aan de resultaten van het leerlingvolgsysteem en de referentieniveaus voor taal en rekenen. Op basis hiervan worden verbeteracties opgenomen in het jaarplan, uitgevoerd, gemonitord en jaarlijks geëvalueerd. Door deze cyclische werkwijze kan het onderwijsaanbod voortdurend worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en werken we doelgericht aan het verder verhogen van de onderwijsopbrengsten.

De resultaten van de doorstroomtoets

De meeste kinderen van groep 8 hebben lange tijd de WSV bezocht. Door observatie van de groepsleerkracht en raadpleging van het leerlingvolgsysteem kan het juiste niveau van het voortgezet onderwijs goed worden vastgesteld.

De gemiddelde scores op de CITO Eindtoets op de WSV waren als volgt:

Jaar	2018	2019	2021	2022	2023
Gemiddelde score	538.5	539	541.3	537.8	539.8

In 2020 heeft de Cito Eindtoets niet plaatsgevonden.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de Leerling in Beeld Doorstroomtoets van Cito in de plaats gekomen van de CITO Eindtoets. Voor deze toets geldt een andere normering.

Jaar	2024	2025	2026
Gemiddelde score	179	177,8	180,9

BEGELEIDING VAN DE OVERGANG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. De WSV probeert ouders en kinderen zo goed mogelijk te helpen bij de keuze van een geschikte school. Elke leerling krijgt een gids met de namen van scholen voor voortgezet onderwijs: de Amsterdamse Keuzegids Voortgezet Onderwijs. In deze gids vindt u de data van de open dagen, maar ook de specifieke kenmerken van de verschillende scholen.

Welke schooladviezen heeft de WSV aan de leerlingen gegeven?

In het kader van kansrijk adviseren worden vanaf het schooljaar 2025-2026 andere adviezen geformuleerd.

	’21-’22	’22-’23	’23-’24	’24-’25
VWO	31%	47%	49%	49%
HAVO/VWO	20%	21%	14%	14%
HAVO	19%	14%	16%	16%
HAVO/VMBO-t	15%	7%	13%	13%
VMBO t	15%	11%	8%	8%
VMBO k(g)t	-	-	-	3%
VMBO k	-	-	-	-
VMBO b/k	-	-	-	5%
Praktijkonderwijs	-	-	-	-

	’25-’26
VWO	29%
HAVO/VWO	27%
vmbo gl-tl/havo	41%
vmbo kb/gl-tl	2%
vmbo bb/kb	2%

Meer informatie over de resultaten van ons onderwijs is te vinden op Scholen op de kaart.

Kernprocedure gemeente Amsterdam

Elk jaar maken ongeveer 7000 Amsterdamse leerlingen de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. De leerlingen zijn afkomstig van de 200 basisscholen en verspreiden zich over ruim 60 scholen voor voortgezet onderwijs in de stad.

Om deze overstap goed te laten verlopen hebben de Amsterdamse schoolbesturen en de gemeente Amsterdam afspraken gemaakt over de aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs. Deze afspraken zijn vastgelegd in de zogenaamde kernprocedure. Eén van de zaken die in de kernprocedure is vastgelegd is het toelatingsbeleid dat scholen mogen voeren. Alle scholen moeten zich aan deze afspraken houden. Elk schooljaar worden de afspraken van de kernprocedure bijgesteld en opnieuw vastgesteld in overleg tussen de schoolbesturen en de gemeente Amsterdam. De kernprocedure voor het schooljaar 2026-2027 wordt begin september onder alle scholen verspreid. Informatie over de overstap naar het voortgezet onderwijs en de digitale kernprocedure is te vinden op de site van de onderwijsconsument: www.onderwijsconsument.nl

RECHTEN EN PLICHTEN

ALGEMEEN

De school streeft naar een open communicatie tussen de diverse geledingen. Wij investeren graag in een goede, stevige pedagogische driehoek; kind, ouders, school. Deze relaties goed onderhouden is van essentieel belang in de ontwikkeling van onze leerlingen. Gezonde positieve communicatie, wederzijds vertrouwen en respect zijn hierbij de sleutelwoorden.

LEERPLICHT

Nederland kent leerplicht. Ouders zijn verplicht hun kind in te schrijven op een school en vervolgens dienen zij vanzelfsprekend te zorgen dat hun kind daadwerkelijk naar school gaat. Elk kind wordt leerplichtig op de eerste schooldag van de maand die volgt op de vijfde verjaardag. Uitzonderingen hierop staan hieronder beschreven bij schoolverzuim en verlofregelingen.

AANMELDING EN TOELATING

Doelgroep

De doelgroep van de WSV bestaat uit kinderen en ouders in de Watergraafsmeer en omgeving.

Aanmeldprocedure

De WSV volgt de procedure van het stedelijk toelatingsbeleid.

De procedure:

- Wanneer uw kind 3 jaar is, ontvangt u van de gemeente Amsterdam een brief en een aanmeldformulier.
- U volgt een rondleiding op de school.
- Na de rondleiding meldt u uw kind aan op de school van eerste voorkeur.
- Deze aanmelding wordt geregistreerd in een centraal registratiesysteem.
- Op drie vaste en gelijke momenten in een schooljaar bepaalt het uitvoeringsorgaan van de gemeente Amsterdam de toewijzing van de plaatsen aan de aangemelde kinderen.
- Bij voldoende plaatsen wordt het kind automatisch geplaatst, bij meer aanmeldingen dan plaatsen worden de kinderen met voorrang geplaatst.

- **Voorrangsregels:**
  1. Er zit al een broer of zus op dezelfde school
  2. Het kind zit minimaal 8 maanden 4 dagdelen op de bijbehorende voorschool met een VVE-indicatie
  3. De ouder is werkzaam op de school
- Toewijzing van de overige plaatsen gebeurt centraal door het stedelijk toelatingsbeleid.

Meer informatie kunt u vinden op onderstaande website:
schoolwijzer.amsterdam.nl/nl/po/procedure - Op deze site vindt u algemene informatie over het toelatingsbeleid, het aanmelden en inschrijven; een overzicht van alle scholen in Amsterdam; ook kunt u hier uw voorrangsscholen opzoeken.

Plaatsingen voor instroom schooljaar 2026-2027

Geboren tussen	Sluitingsdata aanmelding	Plaatsingsdata gevolgd door bericht aan ouders	Inschrijven & intake-gesprek	Start vierjarigen
1 mei t/m 31 aug. 2023	t/m do 5 nov. 2026	do 12 nov. bericht *16/17 nov. bericht ouders*	t/m 15 dec. 2026	vanaf 1 mei 2027
1 september t/m 31 december 2023	**t/m do. 11 mrt. 2027**	**do. 18 mrt 2027** *22/23 mrt bericht ouders*	t/m. 11 mei 2027	Vanaf 1 sept. 2027
1 januari t/m 30 april 2024	**t/m do. 3 juni 2027**	**do. 10 juni 2027** *14/15 juni bericht ouders*	t/m 26 aug. 2027	Vanaf 1 jan. 2028
1 mei t/m 31 augustus 2024	**t/m do. 4 nov. 2027**	**do. 11 nov. 2027**	t/m 16 dec. 2027	Vanaf 1 mei 2028

Intake en definitieve plaatsing

Iedere zes weken is er een rondleiding voor ‘nieuwe ouders’ waarbij zij informatie over de school ontvangen. Ouders leveren het aanmeldingsformulier met daarop hun voorkeur van scholen. Na de plaatsing worden de ouders samen met hun kind uitgenodigd voor het intakegesprek. De intake heeft tot doel om eventuele leer- of ontwikkelingsproblemen vroegtijdig te signaleren, zodat de school op tijd kan starten met het bieden van de gewenste zorg. Ook dient het gesprek om een goede inschatting te kunnen maken of de capaciteiten van de WSV toereikend zijn om het kind de benodigde zorg te verlenen.

Bij twijfel wordt het kind ingebracht in de plaatsingscommissie, die bestaat uit de bouwcoördinatoren, de interne begeleider en de directie. Broertjes en zusjes doorlopen hetzelfde intakeprotocol.

Zij-instroom vanuit een andere school

Bij aanmelding wordt met de ouders de reden van de schoolwisseling besproken. Daarna wordt contact opgenomen met de intern begeleider van de huidige school en gevraagd om een onderwijskundig rapport. Als de leerling nog op de vorige school zit, kan de interne begeleider de ouders verzoeken om het kind op de vorige school te mogen observeren. Als de plaatsingscommissie van oordeel is, dat de WSV die zorg kan bieden die de leerling nodig heeft, kan worden overgegaan tot definitieve plaatsing.

Toelating van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften

Als een leerling met speciale onderwijsbehoeften wordt aangemeld, gaan we met de ouders en hun deskundige begeleiders in gesprek over de vraag of het haalbaar en verstandig is om over te gaan tot toelating, gegeven het huidige ondersteuningsaanbod van de WSV.

LEERLINGENSTATUUT

Het leerlingenstatuut is een overzicht van de rechten en plichten van leerlingen op de scholen. In het leerlingenstatuut staat wat er van de leerlingen in school wordt verwacht, maar ook wat de leerlingen van de school, de leraren en hun medeleerlingen kunnen verwachten.

Voor de school en de leraren is het namelijk goed dat zij weten waar ze de leerlingen aan kunnen houden, maar ook dat de leraren weten waar ze door de leerlingen op aangesproken kunnen worden.

Voor iedereen in de school is het noodzakelijk dat deze rechten en plichten van en tegenover leerlingen niet willekeurig zijn, maar dat deze zijn vastgesteld.

Daarvoor is dit leerlingenstatuut opgesteld: Leerlingenstatuut Esprit Scholen

SCHOOLVERZUIM EN VERLOFREGELINGEN

Een verzoek voor extra schoolverlof moet schriftelijk worden ingediend bij de directie. Bij de beoordeling of een aanvraag al dan niet kan worden toegewezen, baseert de directie zich op de regels zoals die in de wet zijn vastgelegd. Deze luiden als volgt:

Gewichtige omstandigheden: 10 schooldagen of minder per cursusjaar. Het verzoek dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan schriftelijk aan de directie te worden voorgelegd.

De volgende redenen gelden:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan; verhuizing (1 dag);
- Het bijwonen van een huwelijk t/m de 3e graad (1 of 2 dagen, afhankelijk van de plaats);
- Ernstige ziekte van familie t/m de 3e graad (duur in overleg met directie);
- Overlijden van familieleden (1 tot 4 dagen, in overleg met de directie);
- 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (1 dag);
- Voor andere, naar het oordeel van de directie belangrijke zaken, met uitzondering van vakantieverlof.

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal 2 maanden van tevoren aan de directie te worden voorgelegd. Verlof wordt toegekend indien door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan en een werkgeversverklaring wordt overgelegd waaruit blijkt dat verlof binnen de officiële schoolvakantie onmogelijk is. Vakantieverlof mag maximaal eenmaal per schooljaar en niet langer duren dan 10 schooldagen. Ook mag het verlof niet plaatsvinden in de eerste 2 weken van het cursusjaar of aansluitend aan een vakantie.

Gewichtige omstandigheden; meer dan 10 schooldagen per cursusjaar

Dit verlof dient minimaal 1 maand tevoren via de directeur bij de leerplichtambtenaar van het stadsdeel te worden voorgelegd. Verlof wordt toegekend als de ouders een verklaring van arts of maatschappelijk werk kunnen overleggen waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie voor één van de gezinsleden.

Onwettige afwezigheid

In alle andere gevallen is het raadzaam om in overleg te treden met de directie. Een mondelinge toelichting kan meestal veel meer zeggen dan een reden op papier. Mocht u van mening zijn dat een afwijzing niet terecht is dan kunt u in beroep gaan bij de leerplichtambtenaar van het stadsdeel. Houdt u uw kind thuis ondanks een negatieve beslissing van de directeur dan riskeert u een boete. Een school die onwettige afwezigheid niet meldt, riskeert eveneens een boete.

Te laat komen

Als kinderen te laat komen is dit storend voor de lessen. Wanneer uit absentiegegevens blijkt dat uw kind in een periode van 8 à 9 weken (van vakantie naar vakantie) meer dan 3x te laat komt wordt u door de schoolleiding gebeld. Mocht dit niet leiden tot verbetering dan wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld door de schoolleiding.

UITSCHRIJVING EN ONDERWIJSKUNDIG RAPPORT

Wanneer uw kind een andere school gaat bezoeken, bijvoorbeeld wegens een verhuizing, is de school verplicht om een bewijs hiervan te sturen naar het eigen bestuur en naar de toekomstige school. Kinderen die tussentijds de school verlaten, krijgen een onderwijskundig rapport mee. Het rapport geeft informatie over het onderwijs dat is gevolgd. Daarnaast kan de nieuwe school informatie over de resultaten en de ontwikkeling van het kind krijgen, mits de ouders daarmee instemmen.

RECHT OP INFORMATIE, INZAGE EN DE AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

WSV neemt privacy zeer serieus en zal informatie over betrokkenen op een veilige manier verwerken, gebruiken en beschermen. Dit is onderdeel van ons dagelijks werk. Ouders/verzorgers hebben het recht om geïnformeerd te worden door de school over de vorderingen van hun kind. Verder kunt u inzage vragen in alle gegevens die de school van het kind in het leerlingendossier bijhoudt.

Het omgaan met beeldmateriaal heeft onze speciale aandacht. Op onze website of in andere algemene publicaties zal alleen met toestemming van de ouders voor elke specifieke toepassing gebruik worden gemaakt van foto's waarop kinderen herkenbaar in beeld zijn. Aan het begin van het schooljaar wordt op de eerste ouderavond verteld dat via het ouderportaal kan worden aangegeven hoe zij denken over het maken en het delen van foto's met de ouders van de klas. Gedurende het schooljaar worden namelijk, tijdens verschillende activiteiten, foto's gemaakt die wij graag met de ouders van de klas delen. Dit gebeurt alleen met de Parro app.

U kunt hierbij denken aan foto's van schoolreisjes, sportdag, uitjes, de klassenwebsite, de website, het rapport, schooltuinen e.d.

Op de website van ons bestuur https://www.espritscholen.nl/home/privacy kunt u meer informatie vinden over hoe wij omgaan met privacy.

MEDEZEGGENSCHAP

De WSV neemt deel in een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en kent daarnaast een eigen medezeggenschapsraad (MR). De GMR bestaat uit afgevaardigden van Esprit scholen. Deze raad behandelt uitsluitend aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn van de aangesloten scholen van Esprit Scholen.
De MR heeft bevoegdheden die betrekking hebben op beleidszaken op schoolniveau. Voor de MR staat de eigen school centraal, met de daarbij behorende instemmings- en adviesrechten. De MR heeft periodiek overleg waarbij structureel de directie aanschuift. Van deze overleggen doet de MR verslag, per vergadering en in haar jaarverslag. Deze notulen en verslagen worden gepubliceerd op de website van de WSV. Alle regels en afspraken omtrent medezeggenschap zijn binnen de scholengroep vastgelegd in een medezeggenschapsreglement. In de MR van de WSV hebben drie personeelsleden en drie ouders zitting. De MR heeft een eigen e-mailadres: mr@wsv.espritscholen.nl.

De personeelsgeleding van de MR bestaat uit:
Liselotte Ringia (GMR lid en leerkracht)
Sanne Laurijsen (leerkracht en voorzitter MR)
Youssra Bajja (leerkracht)

De oudergeleding van de MR bestaat uit:
Floor Beckers
Markell Helmann
Malou Evers

GEDRAGSCODE

Hoe gaan we met elkaar om?
Respect, verantwoordelijkheid en samenwerking

De drie waarden waar binnen de WSV mee gewerkt wordt, zijn: respect, verantwoordelijkheid en samenwerking. Wij verwachten van iedereen die bij de WSV betrokken is dat zij deze waarden naleven. In de verschillende groepen wordt aan het begin van ieder schooljaar, tijdens de Gouden Weken, extra aandacht aan deze waarden besteed en worden ze vertaald naar 'regels in de klas'. Deze regels worden samen opgesteld met de leerlingen op het niveau van het kind en ze worden in de klas opgehangen zodat er gedurende het schooljaar op teruggekomen kan worden. In alle groepen wordt structureel aandacht besteed aan het sociaal-emotionele functioneren op school. In kringgesprekken of groepsopdrachten worden thema's behandeld als vriendschap, pesten, angst, veiligheid, omgaan met elkaar, omgaan met verschillen. Respect hebben voor de mening en opvatting van de ander achten we van groot belang.

Op de WSV hebben we een pestprotocol. Voor meer informatie:
anti- pestprotocol/kanjertraining

HOE LOSSEN WE PROBLEMEN OP?

Problemen zijn er om in een vroeg stadium herkend en onderkend te worden. Als er te lang gewacht wordt kunnen negatieve effecten versterken. Hieronder volgt een acht stappenplan om te werken aan een vroegtijdige oplossing van een probleem.

1. Spreek de juiste persoon aan, het personeelslid dat het meest direct betrokken is. In de meeste gevallen is dit de leerkracht.
2. Wacht niet te lang met het signaleren van het probleem. Hoe eerder u aan de bel trekt, hoe beter dat is. Ook als de leerkracht nog weinig weet van het probleem, is het verstandig om actie te ondernemen. Wie kennis heeft van een probleem, zal er in ieder geval over na gaan denken. Dat is het begin van een oplossing.
3. Maak snel een afspraak. Doe dat niet al te formeel; schiet degene met wie u wilt gaan praten bijvoorbeeld na de les even aan om een afspraak te maken.
4. Geef duidelijk aan wat het probleem is. Beperk u tot hoofdzaken, vermijd details.
5. Voorkom machtsongelijkheid. De leerkracht met wie u praat is een deskundige op onderwijsgebied. U bent een deskundige op het gebied van het opvoeden van uw kinderen. Belangrijk is om vanuit deze gelijkwaardigheid het gesprek te voeren.
6. Bedenk mogelijke oplossingen. Het probleem stellen is één; een oplossing aandragen is twee. Voorstellen voor oplossingen kunnen het gesprek in de goede richting duwen.
7. Maak, als u er samen niet uitkomt, gebruik van een onafhankelijk persoon. Soms kunnen de emoties tijdens het gesprek hoog oplopen. Dan kan het verstandig zijn om samen af te spreken een neutraal, onafhankelijk persoon aanwezig te laten zijn bij uw gesprek.
8. Houd bij wat is afgesproken. Een kort verslag van elk gesprek dat door beide partijen voor gezien getekend wordt, is belangrijk voor het vervolg van het gesprek.

Leidt het gesprek met de betrokken medewerker niet tot resultaat, dan is het nodig een nieuwe stap te zetten. De directie is dan de volgende bij wie u uw probleem kunt neerleggen. Komt u er ook met de schoolleiding niet uit, dan is het College van Bestuur de laatste mogelijkheid om binnen de school het probleem op te lossen. Leidt deze inzet niet tot overeenstemming met de school dan kunt u een formele klacht indienen. Bij ernstige klachten kunt u zich ook direct wenden tot de klachtencommissie. Na het stukje over de vertrouwenspersonen vindt u de beschrijving van onze klachtenprocedure.

VERTROUWENSPERSONEN

Onze school wil een gemeenschap zijn, waarin leerlingen en leerkrachten/docenten van en met elkaar kunnen leren in een sfeer van veiligheid en plezier. Dit kan alleen als iedereen zich gezien, geaccepteerd, beschermd en ondersteund voelt.

Soms overkomen je als leerling vervelende dingen. Je hebt langdurig ruzie met iemand op school of thuis, je wordt gepest of er gebeuren andere dingen waar je boos of verdrietig van wordt. Blijf er niet mee rondlopen, maar praat erover met je leerkracht (van je kind).

Wil je dat het stopt, maar vind je het lastig om met je leerkracht erover te spreken, praat er dan met een vertrouwenspersoon over.

De interne vertrouwenspersonen op onze school zijn Mayke Perquin (m.perquin@wsv.espritscholen.nl) en Thea Brüggen (t.bruggen@wsv.espritscholen.nl). Zij hebben de training voor vertrouwenspersonen gevolgd van Stichting School en Veiligheid.

De vertrouwenspersoon:

- luistert naar je en zoekt samen met jou naar oplossingen;
- geeft informatie over eventuele hulp en, als je dat wilt, over het indienen van een klacht;
- ondersteunt je bij mogelijke vervolgstappen om te zorgen dat je je weer prettig voelt op school.

Ook ouders kunnen terecht bij de interne vertrouwenspersoon met een melding of klacht over zaken die met de school te maken hebben. Ouders kunnen de klacht via de mail sturen aan een van onze vertrouwenspersonen.

De interne vertrouwenspersoon handelt vertrouwelijk en zorgvuldig, maar kan geen geheimhouding beloven, onder andere omdat sommige strafbare feiten volgens de wet gemeld moeten worden. Als een minderjarige leerling met een klacht naar de vertrouwenspersoon komt, dan moet de vertrouwenspersoon ouders hierover informeren vanwege het informatierecht ouders. De interne vertrouwenspersonen willen er voor alle ouders en leerlingen met een schoolgerelateerde klacht zijn en zetten zich graag in voor een veilig klimaat op de WSV.

KLACHTENREGELING

Vragen, problemen, zorgen en klachten kunnen in elke school ontstaan over de meest uiteenlopende zaken. Als je als leerling of ouder(s) ergens mee zit, laat dit dan zo snel mogelijk weten. Dan gaan we erover in gesprek.

Bij klachten is het eerste aanspreekpunt de leerkracht. Komt u er met de leerkracht niet uit dan kunt u naar de directie. Gelukkig lukt het om de meeste klachten op school in onderling overleg op te lossen. Het kan voorkomen dat het niet lukt. In dat geval kunt u de klacht via een mail indienen bij het bestuur van Esprit Scholen: bestuur@cb.espritscholen.nl.

Als er op school en bij het bestuur geen oplossing wordt gevonden voor de klacht, is er nog de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is onderdeel van Onderwijsgeschillen, een onafhankelijke organisatie die zich inzet om voor klachten en geschillen binnen het onderwijs een passende oplossing te vinden. Op de website van Onderwijsgeschillen staat hoe u een klacht bij de LKC kunt indienen. Het telefoonnummer van Onderwijsgeschillen is 030 – 2809590.

Onze interne vertrouwenspersonen zijn Mayke Perquin m.perquin@wsv.espritscholen.nl en Thea Brüggen: t.brüggen@wsv.espritscholen.nl. Bij een van hen kunt u terecht als u informatie wilt hebben over de klachtbehandeling. Zij kunnen ook behulpzaam zijn bij het indienen van een klacht.

Op de website van Esprit Scholen staat onze Klachtenregeling. Daarin zijn alle stappen die u kunt zetten als u een klacht heeft, uitgebreid beschreven.

ONDERWIJSINSPECTIE

Voor vragen over onderwijs kunt u bellen naar het gratis telefoonnummer 0800-8051. Digitale contactinformatie: e-mail: info@owinsp.nl of www.onderwijsinspectie.nl

VERTROUWENSINSPECTEUR

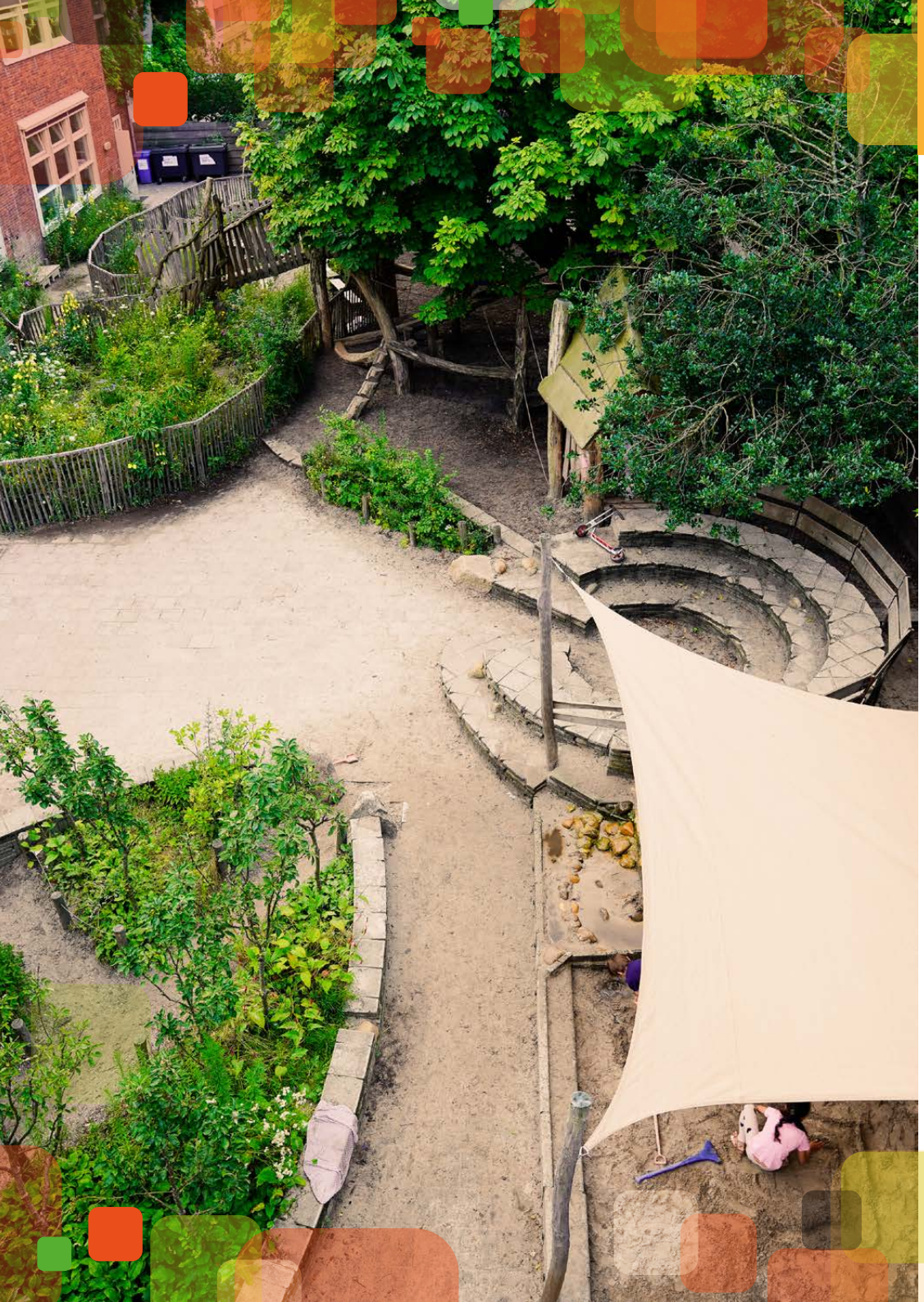
Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering of extremisme, kunt u naast de mogelijkheden die de school zelf biedt, ook terecht bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 - 11 13 111.

VERZEKERINGEN

Esprit Scholen heeft een aantal verzekeringen voor al haar scholen, waaronder onze school, afgesloten. Het gaat om een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, een ongevallenverzekering en een doorlopende reisverzekering. Voor alle verzekeringen geldt dat deze zijn afgesloten in aanvulling op particuliere verzekeringen.

Het uitgangspunt is dus dat als je schade hebt, je voor eventuele vergoeding van de schade aanklopt bij je eigen verzekeringsmaatschappij.

Belangrijk om te vermelden is dat onze verzekeringen vergoeding van een eigen risico hebben uitgesloten. Daarnaast geldt in het algemeen dat de school niet aansprakelijk is voor diefstal, inbraak, vermissing of vernieling van persoonlijke eigendommen van leerlingen, medewerkers en bezoekers.



BESTUUR EN PERSONEEL

ORGANISATIE

De WSV maakt deel uit van de Onderwijsstichting Esprit. De scholengroep bestaat uit scholen voor zowel voortgezet- als primair onderwijs. Het bestuur van de stichting en het bevoegd gezag van de scholengroep wordt gevormd door het College van Bestuur (CvB). Het CvB bestaat uit mevrouw Ariëlle de Ruijter en de heer Percy Henry.

Het CvB legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht, die o.a. de begroting en het strategisch beleid van Esprit op voorstel van het CvB moet goedkeuren.

De Esprit scholen hebben elk een eigen onderwijsprofiel en karakter. Esprit wil alle leerlingen hoogwaardig en passend onderwijs bieden. Als onderdeel van de Esprit scholengroep kan de WSV in belangrijke mate haar eigen onderwijskundig beleid formuleren en daar uitvoering aan geven. Onder andere hiertoe is in een managementstatuut een groot aantal taken en bevoegdheden aan de directeur gemandateerd.

Vanuit de stafdiensten van het centraal bureau van Esprit ontvangt de directeur (bestuurs)ondersteuning, bijv. inzake facilitair beheer, P&O en financieel beheer.

Iedere school heeft een eigen directie en medezeggenschapsraad. Met name via de oudergeleding zal de grote betrokkenheid van de ouders bij de WSV zich kunnen vertalen in een inbreng in het schoolbeleid. Medezeggenschap op bovenschools niveau is bij Esprit vormgegeven in een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (zie hiervoor ook de paragraaf ‘Medezeggenschap’ in deze Schoolgids).

Meer informatie over Esprit en de bijbehorende scholen is te vinden op: www.espritscholen.nl.

Het adres van het College van Bestuur van Esprit is:

Jan van Galenstraat 31
1051 KM Amsterdam,
tel. 020 - 58 54 811

SAMENSTELLING VAN HET TEAM

Directeur
De directeur heeft de algehele leiding over de school en houdt zich onder andere bezig met de onderwijsontwikkeling, personeelszaken, financiën, huisvesting, de coördinatie van het management, contacten met het College van Bestuur van de Esprit Onderwijsgroep, de medezeggenschapsraad (MR) en externe contacten.

Adjunct-directeur
De adjunct-directeur ondersteunt de directeur bij bovenstaande zaken en neemt waar bij afwezigheid van de directeur.

Bouwcoördinator
Deze heeft de onderwijsorganisatorische leiding over de bouw.

Groepsleerkrachten
Deze hebben de totale verantwoordelijkheid voor het onderwijs in de eigen groep en dragen bij aan de onderwijskundige ontwikkeling van de bouw en aan de organisatie van de school.

Intern begeleider (IB/KC)
De interne begeleider coördineert de leerlingenzorg, onderhoudt contacten met externe hulpverleners, instanties en andere intern begeleiders in de wijk (het wijkoverleg), draagt zorg voor het leerlingvolgsysteem, bewaakt de onderwijskwaliteit en is leercoördinator.

ICT- coördinator
Deze coördineert de activiteiten op het gebied van ICT op de school.

Remedial teacher
Deze begeleidt en ondersteunt de leerkrachten bij kinderen die extra begeleiding nodig hebben. Deze hulp kan zowel binnen als buiten de klas gegeven worden. De extra begeleiding kan ook nodig zijn op het gebied van gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling of Nederlands als tweede taal (NT2).

Vakleerkrachten
Vakleerkrachten geven onderwijs in specifieke vakken vanuit hun specialisme en dragen bij aan de onderwijskundige ontwikkeling en aan de organisatie van de school. De WSV heeft vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, beeldende vorming, muziek en voor de verrijkingsklas.

Lio-werknemers
Leraren in opleiding zijn studenten aan de UPvA/ HvA/EMPO in de afrondende fase van de opleiding. Zij mogen zelfstandig lesgeven. Leraren in opleiding werken gedurende een heel schooljaar een aantal dagen per week in een vaste groep.

Zij-instromer
Deze leerkrachten hebben een assessment gedaan en volgen in twee jaar de opleiding voor leerkracht. Na het assessment mag de leerkracht 16 uur zelfstandig voor de klas staan gedurende de opleiding. Een zachte landing in een groep en ondersteuning tijdens het lesgeven is van groot belang. De zij-instromer brengt zijn/haar ervaring vanuit een andere sector dan onderwijs met zich mee.

Administratief medewerker
De administratief medewerker ondersteunt de directie bij administratieve taken, waaronder de leerlingenadministratie, de aanmelding en de financiële administratie.

Onderwijsassistenten
De onderwijsassistenten ondersteunen de groepsleerkrachten op diverse terreinen.

Conciërge
De conciërge ondersteunt de leerkrachten op facilitair en ICT-gebied, is veiligheidscoördinator, draagt zorg voor het onderhoud van het schoolgebouw en het schoolterrein, de distributie van post en diverse documenten.

Klassenassistenten
De klassenassistenten ondersteunen de leerkrachten van de groepen 1/ 2 met praktische zaken in de klas en met de kinderen.

PERSONEEL

Directeur	Myra Sarfaty
Adjunct-directeur	Sandra Mens
Bouwcoördinatoren	Mayke Perquin (basisbouw) Mijke Belger (middenbouw) Mirte Kahrel (bovenbouw)
Interne begeleiding	Elsemieke van Kuijk (1 t/m 4) Merel Mooijen en Bianca Meijer a.i. (5 t/m 8)
Remedial teaching	Hagar Beerends
Verrijkingsklas	Thea Brüggen
ICT	Ben Roelofsen en Brad Ashdown
Interne vertrouwenspersonen	Thea Brüggen en Mayke Perquin

Leerkrachten

Groep 1/ 2A	Julie Groenhuijsen
Groep 1/ 2B	Jacqueline van Tellingen en Anastasia Sulaiman
Groep 1/ 2C	Hagar van der Knijff en Suzanne Booij
Groep 1/2D	Remke Smith en Anouk Roosendaal
Groep 1/ 2E	Iris Bijl en Suzanne Booij
Groep 3A	Sanne Laurijsen en Erja van der Meerakker
Groep 3B	Erja van der Meerakker en Mayke Perquin
Groep 4A	Youssa Baija en Remke Smith
Groep 4B	Kim Vermolen en Remke Smith
Groep 5A	Michiel Jehee en Femke Ewolds
Groep 5B	Jules Heesbeen en Wendy Beker
Groep 6A	Nasrin Padscha en Marianne Groenewoud
Groep 6B	Mijke Belger en Nasrin Padscha
Groep 7A	Sara Kwant en Mirte Kahrel
Groep 7B	Eva Raviez en Ben Roelofsen
Groep 8A	Mirte Kahrel en Michiel Jehee
Groep 8B	Annelies den Hollander en Ben Roelofsen

Vakleerkrachten

Bewegingsonderwijs	Anouk Steerneman
Beeldende vorming	Anet Klaver
Muziek	Luc van Loo

Onderwijsondersteunend personeel

Conciërge	Brad Ashdown
Administratie	Claudia van Tongeren
Onderwijsassistent	Zwaan Molin (NT2) Claudia van Tongeren Tijn Herbermann
Klassenassistenten	Naïma Azogagh

Het e-mailadres van de teamleden is:
eerste letter van voornaam.achternaam@wsv.espritscholen.nl

FINANCIËN

Rijksbijdrage en bijdrage passend onderwijs

Elke school krijgt, op basis van het aantal leerlingen, geld van de rijksoverheid om onder andere personeel, leermiddelen, huisvesting en onderhoud van het schoolgebouw te financieren. Daarnaast ontvangt de school aanvullende gemeentelijke subsidies. Deze middelen zijn voldoende om goed onderwijs aan alle leerlingen te bieden.

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Naast de reguliere bekostiging van de overheid wordt de bijzondere en onderscheidende identiteit van de WSV mede mogelijk gemaakt door de vrijwillige ouderbijdrage.
Met deze extra middelen kunnen wij het rijke onderwijsaanbod van de WSV realiseren. De rijksbijdrage voorziet namelijk niet in de structurele bekostiging van alle extra activiteiten die wij aanbieden.

U kunt hierbij denken aan:

- extra beeldende vorming en kunstgeschiedenis
- unieke optredens vanaf groep 1
- muziekles vanaf groep 1
- extra bewegingsonderwijs en sportdag
- bijzondere meerdaagse schoolreizen
- extra uitstapjes op het gebied van cultuur, natuur en wetenschap, zoals een bezoek aan Artis.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Ouders/verzorgers zijn niet verplicht deze bijdrage te betalen. Alle kinderen gaan altijd mee met alle activiteiten die wij voor de klassen organiseren. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind, ongeacht de financiële situatie thuis, kan profiteren van het volledige onderwijsaanbod van de WSV.

De gemeente Amsterdam heeft een maximum gesteld voor de vrijwillige ouderbijdrage, inclusief schoolreizen, van €225 per kind, om recht te houden op de zogeheten VLOA-subsidie. Het bestuur van Esprit Scholen en de WSV onderschrijven deze richtlijn, die tot doel heeft om de kansengelijkheid van kinderen in Amsterdam te vergroten. De directie van de WSV heeft, na instemming van de MR, besloten dat de vrijwillige ouderbijdrage dit schooljaar €225 per kind zal bedragen.

Voor het schooljaar 2026-2027 zijn de volgende bedragen vastgesteld:

Ouderbijdrage per kind per jaar	€225
Ouderbijdrage per half jaar	€120 (4-jarigen die in het schooljaar instromen)

SCHOOLREISJES

Kinderen kunnen altijd deelnemen aan schoolreisjes en andere uitstapjes. De financiële bijdrage hieraan is voor ouders niet verplicht. Voor ouders met een laag inkomen bestaat er een regeling: de Scholierenvergoeding. Deze is aan te vragen via Dienst Werk en Inkomen. Voor meer informatie zie www.dwi.nl en https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/pak-je-kans/.

SPONSORING

De WSV laat zich niet door commerciële of andere instellingen sponsoren. Daarover zijn dan ook geen reglementen of andere richtlijnen op de school aanwezig.

VRIENDEN VAN DE WSV

Het Vriendenfonds WSV is opgericht door ouders van de WSV en heeft als doel om extra geld in te zamelen voor zaken en activiteiten ter verbetering van het onderwijs, waar de school anders niet het budget voor heeft. Meer informatie is te vinden op: Vriendenfonds WSV.

esprit
SCHOLEN

www.wsv.espritscholen.nl