



Schoolondersteuningsprofiel 2017

Denken in en zoeken naar mogelijkheden

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de WSV. Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd
- en wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning realiseren, die in het samenwerkingsverband is afgesproken. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (SWV Passend Onderwijs Amsterdam Diemen) en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Een nadere uitwerking hiervan vindt u in het schoolplan van onze school (www.europaschool.espritscholen.nl).

Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs.

Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt om de vier jaar geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Februari 2017

A. Contactgegevens school

Naam	WSV
Straat + huisnummer	Mr PN Arntzeniusweg 90-92
Postcode en plaats	1098 GT Amsterdam
Brinnummer	08CA
Telefoonnummer (algemeen)	020-6947481
E-mailadres (algemeen)	info@wsv.espritscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Onderwijs op maat binnen leerstofjaarklassen

Kinderen ontwikkelen zich verschillend, zowel qua tempo, niveau als interesse.

De WSV probeert zo goed mogelijk aan deze verschillen tegemoet te komen. Want leren is balanceren op de grens tussen kunnen en niet kunnen. Een kind moet zich competent kunnen voelen en tegelijk uitgedaagd worden. Een kind dat langdurig niet de kans krijgt om te balanceren, leert niet effectief en raakt gedemotiveerd. Om ieder kind die kans zo veel mogelijk wel te geven en om hen het plezier in het leren laten behouden, is onderwijs op maat erg belangrijk.

Ons uitgangspunt is om de ondersteuningsstructuur zo in te richten dat alle kinderen op de WSV de zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. De visie is om de ondersteuning die een leerling nodig heeft zoveel mogelijk naar de leerling toe te brengen. Onder leerlingondersteuning verstaan we het geven van extra aandacht/ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben. Zowel de leerlingen die moeite hebben met de leerstof als de leerlingen die meer aankunnen als ook de leerlingen met gedragsproblemen of een visuele of auditieve beperking.

De leerkracht houdt bij het geven van onderwijs rekening met de volgende uitgangspunten:

- De leerkracht bevordert een actieve, betrokken en zelfstandige leerhouding van kinderen
- De leerkracht ondersteunt het zelfvertrouwen bij kinderen
- De leerkracht varieert zijn instructie naar gelang van behoefte en mogelijkheden van de kinderen
- De leerkracht stemt het aanbod af op de behoeften van het kind

Het ondersteuningbeleid is erop gericht dat de ondersteuning in eerste instantie in de klas plaatsvindt en de groepsleerkracht zoveel mogelijk zelf de extra aandacht organiseert. Op deze manier blijft de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerkracht bij het kind optimaal, waardoor continuïteit in de ondersteuning is gewaarborgd.

De onderwijsbehoeften kunnen binnen elke groep zeer uiteen lopen. Door middel van werken op drie niveaus (HGW) wordt er zoveel mogelijk rekening gehouden met de verschillende onderwijsbehoeften. We gaan uit van differentiatie: waarbij er doelgericht wordt gewerkt om alle leerlingen in de groep minstens een minimumdoel te laten bereiken. Het streven is om alle leerlingen te laten profiteren van de instructie die, afhankelijk van de onderwijsbehoefte, verkort of verlengd kan worden. Bij de leerstofverwerking wordt rekening gehouden met de verschillen tussen leerlingen.

In de leerlingenondersteuning staat de vraag centraal: "Welke ondersteuning heeft deze leerling in deze situatie bij deze leerkracht nodig?"

We volgen de ontwikkeling van leerlingen door te observeren, de toetsgegevens te analyseren en te bespreken met alle betrokkenen.

De nadruk ligt op vroegtijdige signalering en proactief handelen. Zo proberen we te voorkomen dat een kind in de extra ondersteuning terecht komt.

De IB-er heeft met de leerkracht minimaal 3x per jaar contact om samen met de leerkracht te bespreken en te bekijken in hoeverre deze uitgangspunten in de praktijk vorm krijgen. Er worden groepsplannen opgesteld waarin de doelen en aanpak

voor de groep en indien nodig voor de individuele leerling, wordt beschreven.

De IB-er houdt de ontwikkelingen op dit gebied bij. De IB-er helpt de leerkracht bij het verwezenlijken van deze uitgangspunten.

Ouders zijn een belangrijke samenwerkingspartner en informatiebron. We vinden het belangrijk om te investeren in goed contact met ouders.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Het team van de WSV is altijd op zoek naar mogelijkheden om aan de onderwijsbehoeften van de kinderen te voldoen. Het team heeft een open houding en is pedagogisch en didactisch bekwaam. Het team van de WSV is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gericht evalueren centraal staat. De ondersteuningsstructuur is duidelijk en planmatig. Er is een goede samenwerking met ouders.

Daarnaast hebben is er extra aanbod voor:

- de begaafde leerlingen (verrijkingsklas, materiaal aanbod in de groepen),
- leerlingen met dyslexie
- leerlingen met gedragsproblemen krijgen MRT en/of Kanjer koken

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO: n.v.t.

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
SBO							
SO cluster 1							
SO cluster 2							
SO cluster 3							
SO cluster 4							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
lIn. met LGF cluster 1							
lIn. met LGF cluster 2	2	2	1	3	3	3	3
lIn. met LGF cluster 3	1						
lIn. met LGF cluster 4	3	2	2				
lIn. met individueel arrangement			2	3	4	4	5
groepsarrangementen			2	2	2	3	3
andersoortige inzet arrangement					1	1	2

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

Algemeen	De kwaliteit van het onderwijs is op alle onderzochte factoren in orde.	
Ontwikkelpunten	De doelgerichtheid van de plannen kan worden versterkt	
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning		
8. Zorg		
8.1 signalering zorg		v
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg		v
8.3 de school voert de zorg planmatig uit		v
8.4 evalueren van de effecten van de zorg		v
9. Kwaliteitszorg		
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie		v
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		v
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		v
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		v
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit		v
Datum van vaststellen door inspectie		24-11-2014

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x						
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.		x					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	AW 90 extra ruimtes, een lift Werkplekken op de gang en in de schakelruimtes (beide locaties)	CO 38 geen lift De lokalen op beide locaties zijn niet erg groot
Aandacht en tijd	Extra onderwijsvoorzieningen op het gebied van cognitieve, motorisch en sociaal emotionele ontwikkeling.	De groepsgrootte ligt tussen 28-30 lln.
Schoolomgeving	De school staat in de Watergraafsmeer. Er is in de buurt van de school veel speelruimte.	
Leerling populatie	De leerlingpopulatie bestaat vnl. uit autochtone kinderen van hoog opgeleide ouders.	Kinderen ervaren een hoge druk, zowel in schoolprestaties als in activiteiten die buiten schooltijden plaatsvinden.
Teamfactoren	Open houding, betrokken, pedagogisch sterk Enthousiast met een lerende en reflecterende houding op team-, groeps- en individueel niveau	De samenstelling van het team. Het team is de laatste twee jaar verjongd. Extra aandachtspunt hierdoor is het borgen van expertise en begeleiding van startende leerkrachten
Leerkrachtfactoren	Didactisch en pedagogisch sterk Open houding Professioneel Reflecterend op eigen handelen	Een deel van het team bestaat uit beginnende leerkrachten.
Wijkgerichte samenwerking	Wijkoverleg Collegiale consultaties tussen IB-ers VVE OKA OKT/jeugdarts	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Intern begeleider Remedial teacher Onderwijs assistent MRT gymleerkracht Verrijkingsklas (1 dag per week) Leesbegeleiding van externe leesspecialist SVIB coaching voor leerkrachten Rekenspecialist Kanjertaining specialist Kanjertgetrainde leerkrachten Kanjert koken	
Anders	6x p/j IB/directie overleg van de Espritscholen: Uitwisseling van kennis en ervaring Toekennen van arrangementen	

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Intern begeleider
Remedial teacher
Onderwijs assistent
MRT gymleerkracht
Verrijkingsklas (1 dag per week)

	Leesbegeleiding van externe leesspecialist SVIB coaching voor leerkrachten Rekenspecialist Kanjertraining specialist Kanjergetrainde leerkrachten Kanjer koken
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	O.Guldenaar van Focus op Leren (dyslexie behandeling voor lln. die uitbehandeld zijn maar nog wel ondersteuning nodig hebben) L. Traudes van het ABC (lln. onderzoek en consultatie) B. van der Linden voor integratieve kindertherapie D. Rabelink rekenbehandeling ABC M. Michielse, kinderfysiotherapeut Dyslexie onderzoek en behandeling (ernstige) dyslecten: ABC, RID, IWAL, AA-dyslexie.

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Blijvende borging van de extra ondersteuning.
 Aanbod voor leerlingen met dyscalculie verder ontwikkelen
 Het EDI model verankeren in de didactische aanpak
 ICT mogelijkheden nog breder inzetten
 Vorm van de groepsplannen kritisch bekijken en eventueel aanpassen ('groepsplanloze school')

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Leerlingen met VVE indicatie; hoe kunnen we deze het beste laten instromen? Dit geldt ook voor leerlingen die instromen vanuit het Kabouterhuis.
 Welke begeleiding hebben deze kinderen nodig?
 Het aanbod voor begaafde leerlingen met gedragsproblematiek verder ontwikkelen.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Het schoolplan 2016-2020 is opgesteld.
 Ieder jaar worden de doelen geëvalueerd, eventueel bijgesteld en opnieuw bepaald.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

De WSV is een school waar voor ieder kind gekeken wordt wat de mogelijkheden zijn om dit kind, met zijn of haar specifieke behoeftes op te vangen. Een belangrijk element is het welbevinden van het kind bij ons op school. Wanneer een kind met een specifieke hulpvraag bij ons wordt aangemeld wordt er altijd onderzocht of de school tegemoet kan komen aan deze hulpvraag. Wij kijken naar wat het kind nodig heeft en gaan na of de school ook in staat is dit te bieden.
 De (extra) ondersteuning die het kind nodig heeft mag niet ten kosten gaan van het belang van de andere kinderen in de groep. Daarnaast speelt ook het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de groep een rol bij de beoordeling van wat de school wel of niet aan kan. Onze school kan niet tegemoet komen aan onderwijsbehoeften voortkomend uit extreem oppositioneel gedrag en/ of ernstige psychiatrische problematiek waarbij de veiligheid van de groep, de leerling en de leerkracht in het gedrang komt.