



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

### **Watergraafsmeerse Schoolvereniging**

Plaats : Amsterdam  
BRIN nummer : 08CA|C1  
Onderzoeksnummer : 277532  
Datum onderzoek : 25 augustus 2014  
Datum vaststelling : 24 november 2014



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	CONCLUSIE . . . . .	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	12



## 1 INLEIDING

Op 25 augustus 2014 heeft de inspectie de Watergraafsmeerse Schoolvereniging bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie en de intern begeleiders en het bestuur zijn gevoerd.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op Watergraafsmeerse Schoolvereniging naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

## 2 BEVINDINGEN

### **Algemeen beeld**

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op de Watergraafsmeerse Schoolvereniging de kwaliteit van het onderwijs voor vrijwel alle onderzochte indicatoren op orde is.

In vergelijking met het onderzoek van januari 2010 heeft de school haar kwaliteit weten te behouden. De school besteedt naast de cognitieve vaardigheden van leerlingen ook veel aandacht aan de brede ontwikkeling van kinderen, waaronder de muzikale vorming en kunst- en cultuureducatie. Daarnaast heeft zij vanuit het concept Vroeg Vreemde Talenonderwijs (VVTO) haar onderwijsaanbod verrijkt met Engels voor kinderen vanaf groep 1. Verder wordt groot belang gehecht en aandacht besteed aan het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen besteedt de school nu extra aandacht aan het leesonderwijs. De school heeft een ambitieus en gedreven team dat met grote betrokkenheid werkt aan de ontwikkeling van het onderwijs. Het team ziet zichzelf als een lerend team en is trots op de vernieuwingskracht binnen de school, op de leerresultaten van de leerlingen en op het in stijl gerenoveerde schoolgebouw waar zij sinds vorig schooljaar in is gehuisvest.

In dit verslag gaat de inspectie beknopt in op de kwaliteitsaspecten die in het kader van dit onderzoek zijn onderzocht.

### *Opbrengsten van het onderwijs*

De eindopbrengsten van de school liggen de laatste drie jaren (2012, 2013 en 2014) boven de bovengrenzen van de inspectie en zijn daarmee als goed gewaardeerd.

De tussenopbrengsten zijn als voldoende beoordeeld. De inspectie baseert dit oordeel op de resultaten van technisch lezen in de groepen 3 en 4, rekenen en wiskunde in de groepen 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. Op alle onderzochte onderdelen liggen de resultaten ruim boven de ondergrenzen van de inspectie.

Verder heeft de inspectie ook gekeken naar de sociale opbrengsten in groep 8. Deze zijn eveneens voldoende.

### *Leerlingenzorg functioneert naar behoren*

De Watergraafsmeerse Schoolvereniging heeft een sluitend systeem voor de zorg en begeleiding van haar leerlingen. Met de bestaande procedures en afspraken en taakverdelingen biedt de school voldoende garanties dat de kinderen de zorg en begeleiding krijgen die zij nodig hebben.

De school werkt handelingsgericht in de klas en wil zich hier blijvend in professionaliseren. Voor de verschillende vakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen) zijn groepsoverzichten en groepsplannen opgesteld, waarbij de leerlingen geclusterd zijn op basis van hun leervorderingen en onderwijsbehoeften. De groepsplannen worden twee keer per jaar geëvalueerd. Daarnaast vinden meerdere malen per jaar leerlingbesprekingen plaats die kunnen leiden tot aanpassingen in de groepsplannen. Voor leerlingen die aanvullend op het groepsplan extra zorg of ondersteuning nodig hebben, wordt een individueel handelingsplan opgesteld. De school laat zien dat zij de zorg voor haar leerlingen plant, uitvoert en evalueert.

De zorg en begeleiding is op alle onderdelen als voldoende beoordeeld met de kanttekening dat de plannen inhoudelijk, zowel op het stellen van de doelen als in de evaluatie, aan scherpte en diepgang kunnen winnen. Deze zijn doorgaans te globaal geformuleerd. Er kan meer gebruik worden gemaakt van scherpe analyses van de resultaten, waardoor de beginsituatie van de leerling en de aanpak specifiekere kunnen worden geformuleerd. Vervolgens kunnen de evaluaties leiden tot beredeneerde keuzes voor het vervolgtraject. Een ander aandachtspunt is een systematische overdracht door alle onderbouwleerkrachten van de leer- en observatiegegevens van de leerlingen die van groep 2 naar 3 gaan om voor deze kinderen een sluitende en doorgaande lijn te garanderen.

#### *Kwaliteitszorg op orde*

De directie heeft de ambitie om de kwaliteit van het onderwijs op de Watergraafsmeerse Schoolvereniging blijvend te verbeteren. Zij doet dit met een compleet systeem van kwaliteitszorg. Op alle onderdelen voldoet de kwaliteitszorg aan de criteria en de volgende stap is het verder verdiepen ervan. De directie heeft goed zicht op de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en maakt mede op basis daarvan keuzes voor de schoolontwikkeling. De school heeft te maken met een gemêleerde schoolpopulatie, variërend van hoog-intelligente kinderen tot kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen. Ook is er een kleine groep kinderen die in de VVE-doelgroep valt. De maatregelen die de school heeft genomen zijn onder meer de inrichting van een plusklas voor de kinderen die meer nodig hebben dan het reguliere lesaanbod en een specifiek VVE-programma voor de doelgroepkinderen in de onderbouw. Daarnaast laat de school zien zicht te hebben op haar resultaten en hier op te sturen. De leraren evalueren hun groepsresultaten eerst met de intern begeleider, waarna deze op schoolniveau via een datamuur door de directie aan het hele team worden gepresenteerd. Op basis van de schoolresultaten



bespreken team en directie welke onderdelen opvallen en welke maatregelen nodig zijn. Zo hebben de tegenvallende leesresultaten in groep 3 geleid tot intensivering van het leesonderwijs en uitbreiding van de leestijd in groep 3. Tevens is ingezet op het versterken van het voortgezet technisch lezen vanaf groep 4. Wel vraagt het opbrengstgericht werken nu om een verdere verdieping. Zo stelt de school in haar groepsplannen nog algemene doelen voor de verschillende subgroepen. Deze doelen moeten per groep worden bepaald, zodat ze op maat en realistisch zijn, passend bij de betreffende (sub)groep. Deze doelen worden vervolgens op basis van de behaalde resultaten opnieuw geëvalueerd en bijgesteld. Pas dan kan er een kwalitatief sterke leerwinstanalyse worden uitgevoerd op basis waarvan de leraren doelgericht kunnen werken aan betere resultaten.

De evaluatie van het onderwijsleerproces voldoet aan de criteria. Met bepaalde regelmaat voeren de directie en de intern begeleider klassenconsultaties uit en diverse verbeteronderwerpen komen regelmatig terug op de agenda van de teamvergaderingen. De onderwijsontwikkeling en het bewaken van de gerealiseerde kwaliteit kan verder worden versterkt als alle elementen van het onderwijsleerproces (aanbod, inzet van tijd, pedagogisch klimaat, veiligheid, didactisch handelen en de zorgstructuur) systematisch en in een cyclus van vier jaar met vooraf gestelde doelen worden geëvalueerd. Leraren worden actief betrokken bij de schoolontwikkeling en de verbeteractiviteiten zijn opgenomen in (jaar)plannen. Op basis daarvan beoordeelt de inspectie de planmatigheid in de kwaliteitszorg als voldoende. Wel kan de doelgerichtheid nog worden versterkt. Dit kan door in de plannen concreet aan te geven wat de werkelijke (en achterliggende) doelen van de verbeteringen zijn en welk kwaliteitsniveau er wordt verwacht.

## 3 CONCLUSIE

### **Kwaliteit**

Het onderwijs op de Watergraafsmeerse Schoolvereniging is op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden blijft het basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw bekeken wordt of het toezichtarrangement kan worden gehandhaafd.

### **Naleving**

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

In de schoolgids ontbreekt informatie over de klachtenregeling. Er moet informatie over de klachtenregeling staan voor ouders, verzorgers en leerlingen. Dat betekent dat ten minste de interne procedure voor klachten is beschreven en dat de contactgegevens van de onafhankelijke klachtencommissie zijn vermeld, met de informatie waar het reglement van de klachtencommissie is te verkrijgen. In de schoolgids ontbreekt het adres van de klachtencommissie en de informatie waar het reglement van de klachtencommissie is te verkrijgen.

De inspectie heeft de tekortkoming met het bestuur besproken en het bestuur is het eens met de vastgestelde tekortkoming. De inspectie heeft het bestuur opdracht gegeven alle ouders schriftelijk te informeren over de klachtenregeling en aan te geven wat het schoolbeleid is op dit punt. Daarnaast heeft de inspectie het bestuur de opdracht gegeven ervoor zorg te dragen dat de volgende versie van de schoolgids aan de wet- en regelgeving voldoet.

Tijdens de conceptfase van het rapport heeft de school aan deze afspraken voldaan en hiermee is de tekortkoming opgeheven.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat schoolgids op een aantal onderdelen nog niet voldoet aan de voorschriften.

In de schoolgids dient informatie opgenomen te zijn over de wijze waarop de extra ondersteuning van leerlingen die dat behoeven wordt vormgegeven, in dit geval betreft het een beschrijving van de ondersteuning aan het jonge kind. Daarnaast dient de schoolgids informatie te bevatten over de/het samenwerkingsverband(en) waarbij het bevoegd gezag van de school is

aangesloten. In de schoolgids ontbreekt de naam en het adres van de/het samenwerkingsverband(en).

De inspectie verzoekt de school om dit in de volgende versie van de schoolgids te herstellen.

## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

<b>Opbrengsten</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.				•	
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	